

114 年基隆市推動中小學數位學習精進方案

國中組教案

組別	☐ 自主學習組 ☐ PBL 學習組 ☐ 新科技組 ☒ 雙語科技 ☐ 其他	教材來源	翰林佳音 Book1
單元	Unit5 what' s the date?	實施對象	七年級
議題融入領域方式	☒ 議題:多元文化教育 ☐ 跨領域:	課程實施時間	☐ 領域/科目: ☒ 校訂必修/選修 ☐ 彈性學習課程/時間
設計理念	➤ 教材分析 本單元以十二個月份與常見節日為主題，建立學生生活化字彙。月份單字具有字尾規律，方便學生觀察與記憶，節日部分讓學搭配生活經驗認識中西方主要節慶。教學內容由辨識字詞到使用句型，重複性高，有助於初學者學習。 ➤ 教學模式 教學流程先由教師講授、學生練習、遊戲互動，最後以口頭表達和寫作形式呈現成果。學生透過多元的方式，理解不同文化。		
核心素養	總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領域 核心素養	英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力， 能釐清文本訊息 間的關係 進行推 論，並能經由訊 息的比較，對國 內外文化的異同 有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見 情境中， 能運用所學字 詞、句型及肢體 語言進行適切合 宜的溝通 與 互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精 神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及 風土民情，並加以比較、尊重、接納。	
學習重點	學習表現	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句 子。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進日常生活溝通。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示說出、寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	
	學習內容	A 語言知識 Ab-IV-1 單字、句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	

		C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測和推論。 D-IV-2 訊息的比較、歸類、排序。
多元文化議題融入學習重點	學習主題	1. Theme Words 1:Months of the Year 2. Theme Words 2:Holidays
	實質內涵	在認識月份與各國重要節日時，透過比較、分享與理解不同文化中的時間觀念與節慶意義，培養學生尊重差異、欣賞多元文化，並建立全球視野。
學習目標	領域學習目標	1. 學生能認識、正確表達十二個月份的名稱 2. 學生能認識課本中六個重要節日的名稱與日期，並分享自己最喜愛的節日。
	多元文化議題學習目標	學生能認識國際重要節日的名稱與日期。
教學準備	1. 準備翰林佳音電子書、課本、教學補給站教材，以及十二個月份與節日相關的音檔與範例句型。 2. 設置線上遊戲，如十二個月份快問快答遊戲與 Wordwall find and match，以支援課堂互動練習。 3. 準備講義、電子白板設備，並預先規劃學生配對分享活動與口說練習流程。	
教學成效分析	1、 學生學習成效分析 (1) 學生參與情形 依據學生在課堂活動中的投入程度，如是否積極參與月份快問快答、Wordwall 配對遊戲、節日分享活動與口說練習等，觀察其互動與回應狀況。 (2) 學生學習意願與態度 從學生完成課堂練習（如填空題、短文練習）、分享討論活動的配合度，了解其學習主動性、專注力與英語學習態度。 (3) 學生學習表現 透過課本填空練習、節日介紹短句寫作成果及課堂口說表現，評估學生對月份與節日名稱、日期及句型應用的掌握程度。 2、 學習目標達成分析 由快問快答遊戲與填空題表現檢核，學生是否能正確辨識與說出十二個月份名稱。 3、 由 Wordwall 配對活動與練習題檢核，學生是否能認識並正確說出課本中的六個重要節日與其日期。 4、 由節日短句寫作與口說活動成果檢視學生能否簡述自己喜愛的節日並說出原因	
教學活動設計		
教學流程、內容及實施方式		學習評量
1. Theme Words 1 (p. 97) (1) 讓學生認識並熟記十二個月份的名稱，引導學生觀察拼字上的共通點，以幫助學生記憶。 (2) 播放 CD，由教師帶領學生複誦十二月份的單字。讓學生完成 Listen and circle the correct month。 (3) 請自願者或抽選幾人上台進行兩人月份快問快答線上遊戲。 2. Theme Words 2 (p. 98)		1. 課本填空練習題六題(30%) 2. 完成介紹節日短句寫作(40%) 3. 上課態度(30%)
		1. 翰林佳音電子書、課本、教學補給站 2. 十二個月份快問快答遊戲 3. Wordwall Games

(1) 帶學生認識課本內六個國內外重要的節日名稱，並補充各個月份的其他特色節日名稱和日期，以及短片播放。 (2) 讓學生完成 Fill in the blanks.，並讓學生瞭解同個節日在不同國家的慶祝日期可能會有所不同。 (3) 利用 Wordwall find and match 節日節日幾月，點選同學回答問題。 (4) 透過 Activity 讓學生兩兩分享自己最喜歡的節日以及原因，並且提供原因句型補充，撰寫在自己的課本上。於活動結束點選幾位同學，開口說英文。		
---	--	--

附件 3

教學資源附件、(可附上教學資源、學習單……等。)

1. 翰林佳音電子書、課本、教學補給站

2. 十二個月份快問快答遊戲

<https://quickfire.hle.com.tw/?id=JEN-1%E4%B8%8AU5%E6%9C%88%E4%BB%BD>

3. Wordwall find and match 節日節日幾月

<https://wordwall.net/resource/39147527>

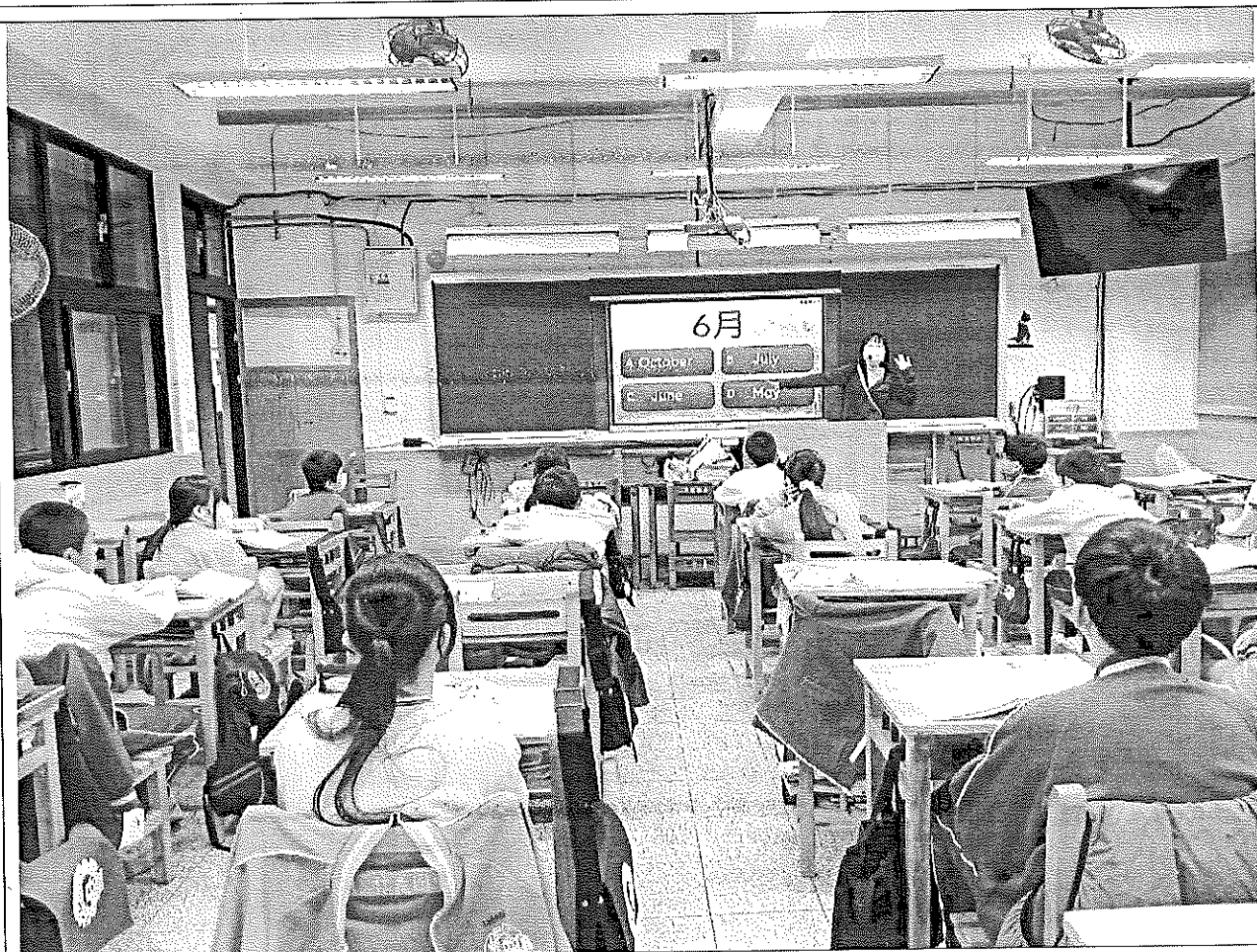
4. 介紹自己並分享最喜歡的節日，並說明原因，相關節日的回答句型補充表：

Holiday 節日	Date 日期	Why do you like it? (3 Reasons) 為什麼你喜歡這個節日?
New Year' s Day 元旦	1/1	1. I can make a wish for the new year. 2. I can watch fireworks. 3. I can spend time with my family.
Lantern Festival 元宵節	Lunar 1/15	1. I can eat sweet rice balls. 2. I can see beautiful lanterns. 3. I can go out with my family.
Valentine' s Day 情人節	2/14	1. I can give chocolates to my friends. 2. I can get gifts or cards. 3. It' s a day full of love and happiness.
International Women' s Day 國際婦女節	3/8	1. I can thank my mother and teachers. 2. I learn to respect women. 3. It' s a special day for all women.
Easter 復活節	After the first full moon of spring	1. I can look for Easter eggs. 2. I can eat chocolate eggs. 3. I can learn about Western culture.
Mother' s Day 母親節	2nd Sunday in May	1. I can say "Thank you" to my mom. 2. I can make a card for her. 3. I can eat a big meal with my family.
Dragon Boat Festival 端午節	Lunar 5/5	1. I can eat rice dumplings. 2. I can watch dragon boat races. 3. I can learn about Chinese culture.
Father' s Day 父親節	8/8	1. I can say "I love you" to my dad. 2. I can buy or make a gift for him. 3. I can spend time with my family.

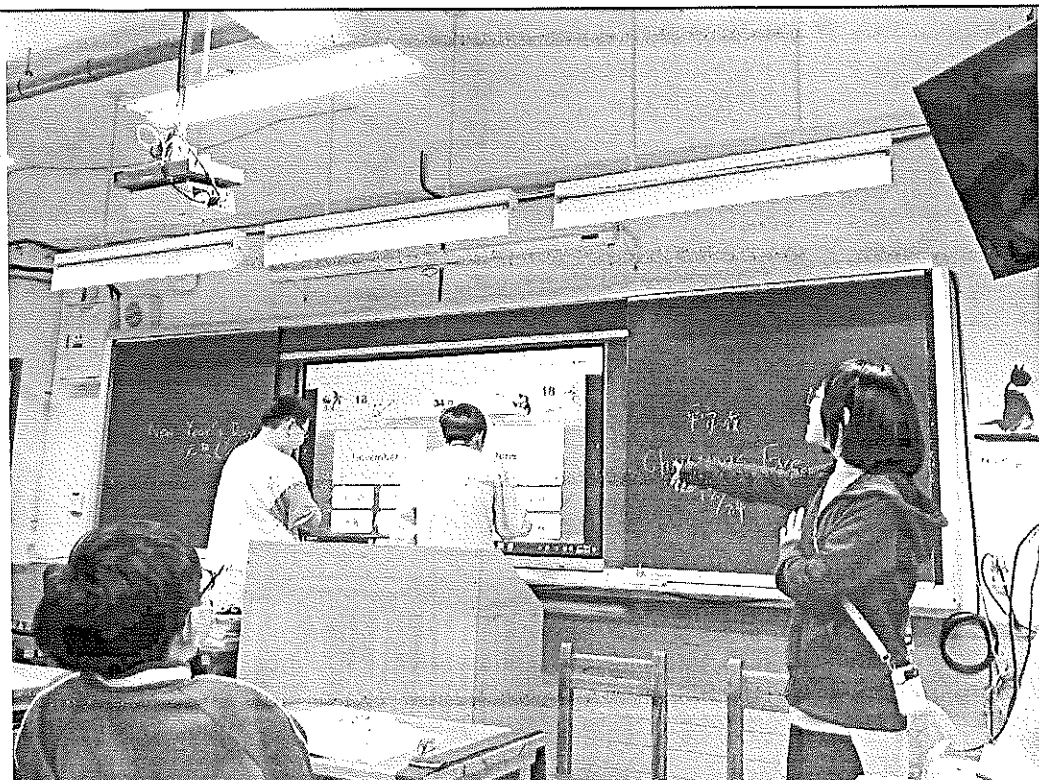
Moon Festival 中秋節	Lunar 8/15	1. I can eat mooncakes. 2. I can watch the full moon. 3. I can have a barbecue with my family.
Teacher' s Day 教師節	9/28	1. I can thank my teachers. 2. I can give them a card or flowers. 3. I can show my respect.
Double Tenth Day 雙十節	10/10	1. I can see the flag-raising ceremony. 2. I can learn about Taiwan' s history. 3. I can enjoy a holiday.
Thanksgiving 感恩節	4th Thursday in November	1. I can eat turkey and pumpkin pie. 2. I can thank my family and friends. 3. I can feel warm and happy.
Christmas 聖誕節	12/25	1. I can get presents. 2. I can decorate a Christmas tree. 3. I can listen to Christmas songs.

附件 4

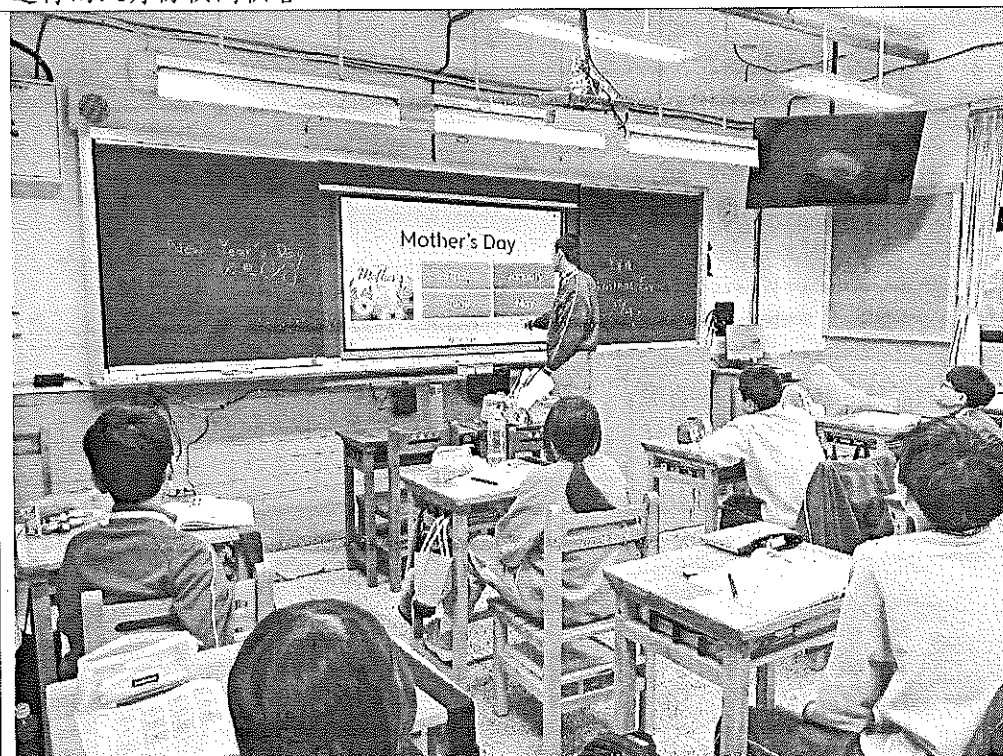
教學歷程及學生活動相片



引導學生複誦十二月份的單字



進行兩人月份快問快答



Wordwall find and match 節日節日幾月，點選同學回答問題。

教學影片連結：

https://youtube.com/shorts/62fyknYaPLE?si=adIaZY_uWNJ02Bvr

中華民國 114 年 12 月 9 日

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	114.12.9 第一節	教學班級	702
教學領域	英語	教學單元	Book1 Unit5 what's the date?
教學者	翁榮秀	觀察者	盧蔚葦
		觀察後會談時間	115.12.9 午休

教材內容：

本課為 Unit5 what's the date? 今天是幾月幾號?，主題包含 Theme Words 1: Months of the Year 與 Theme Words 2: Holidays。課程核心在協助學生認識十二個月份的英文名稱、拼字規律，以及六個國內外重要節日的名稱與慶祝日期。同時結合多元文化議題，讓學生理解不同文化的節慶意義，並能運用簡易句型介紹自己喜愛的節日，並說明原因，此外，在介紹節日過程中，學生能將節日日期與月份的英文單字進行時間連結，。

教學目標：

本課希望學生能達成三項主要目標：(1) 能正確辨識、朗讀並說出十二個月份的英文名稱；(2) 能理解並說出課本中六個重要的國內外節日及其對應的日期；(3) 能以簡易英文表達自己最喜歡的節日，並提供至少一個原因。透過活動與練習，培養學生符號理解能力、基本英語溝通表達能力，以及多元文化的初步認識與尊重。

學生經驗：

本單元主要對象是國中一年級學生。他們普遍僅學過少量節日名稱，例如 Christmas、Father's Day，但尚未正式學過十二個月份，因此對月份拼字、長短單字的辨識能力較弱。學生過去在國小階段多以生活英語為主，對於節日日期的表達（如基數、敘述或寫法 Jan.1st）不熟悉。本單元透過大量重複聽說活動、線上遊戲與圖卡協助學生記憶與理解，逐步引導他們進行簡易句型寫作。

教學活動：

本課以遊戲融入和合作方式設計。首先由教師引導學生觀察十二個月份單字的共同字尾（如 -ber 或 -uary），並搭配音檔朗讀協助正確發音。接著進行 Listen and Circle 聽力練習，加強辨識。再利用線上快問快答遊戲，讓學生以競賽方式熟悉月份名稱。進入節日主題後，教師介紹課本內六個節日並補充其他常見節日，協助學生理解各國慶祝時間差異。之後學生完成課本填充題，並使用 Wordwall 配對節日與日期。最後以 pair work 讓學生分享自己喜歡的節日，口說練習前先提供補充句型，學生在課本上完成寫作，再點選幾位學生示範口說。

教學評量方式：

本課採取多元化評量方式，以反映學生在聽、說、讀、寫四面向的學習表現。(1) 課本填充練習六題佔 30%，用來檢測學生對月份與節日名稱的認識程度；(2) 介紹節日短句寫作佔 40%，評量學生能否以正確句型表達節日名稱、日期與喜好理由；(3) 上課態度佔 30%，包含參與線上遊戲、配對活動、pair work 分享與專注程度，以鼓勵學生積極投入課堂學習。

觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具包含：課堂活動回饋、課本練習檢核、線上遊戲紀錄、學生小組討論表現、教師課堂觀察記錄。觀察焦點則聚焦於三大面向：(1) 學生是否能正確辨識與朗讀月份與節日名稱；(2) 學生在互動式活動（如快問快答、Wordwall）中的參與度與反應速度；(3) 學生能否運用提供的句型完成節日介紹寫作與口說表達，包括日期說法是否正確、句意是否完整，以及是否能清楚表達喜好理由。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

翁榮秀

觀課教師：

盧蔚葦

**114 年基隆市推動中小學數位學習精進方案國中組公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	7 年 2 班	觀察時間	114 年 12 月 9 日 第 1 節			
教學領域	英語	教學單元	Book1Unit5 what's the date?			
教學者	翁榮秀	觀察者	盧蔚葦			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能				✓
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點			✓	
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				✓
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓	
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓		
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓	
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓	
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓	
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			
觀課教師	學習與收穫	本次觀課看到授課教師在教材準備與教學媒材運用上的用心，包括電子書、線上遊戲與配對活動的整合，使整體課堂具有活潑節奏。學生在多次練習與遊戲中逐步熟悉月份與節日語詞，顯示教師設計的活動能有效幫助英語學習。此外，節日文化的補充內容也能重新思考如何在單字教學中，融入多元文化視角。整體而言，此次觀課讓我收穫不同的教材詮釋、活動鋪排與課堂節奏上的教學靈感。				

授課教師：翁榮秀

觀課教師：盧蔚葦

114 年基隆市推動中小學數位學習精進方案國中組公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：翁榮秀 教學班級：702 教學領域：英語
教學單元名稱：_ Unit5 what's the date?

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☐	☒	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☐	☒	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：教學互動	☒	☐	☐	☐

◎教學省思：

透過本次授課，我發現自己在課堂節奏與活動轉換上仍偏向快速，導致部分學生在月份與節日單字尚未完全熟悉前，便進入下一項任務。未來在教學安排上，我會在每一活動後加入簡短的重點統整，總結教學內容所提提到的東西。

並學習運用清楚的指令，完整的目標，如句型結構、日期表達與具體理由等範例，協助學生自行檢核學習成果，使教學以及吸收目標達成更具體可觀察。

此外，我也注意到課堂中少數學生分心、插話的情況，處理上仍需更果斷明確，讓學生發言前養成舉手的習慣。後續將建立簡單清楚的課堂規範，並練習運用即時口頭提醒，維持課堂秩序。整體而言，此次課程讓我看見自己在媒材運用與活動規劃的優勢，也意識到節奏掌控與班級經營仍有努力空間，未來會持續調整以精進教學品質。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 翁榮秀

觀課教師： 盧蔚亭

114 年基隆市推動中小學數位學習精進方案國中組公開授課

議課紀錄表

教學時間	114.12.9 第一節	教學班級	702
教學領域	英語	教學單元	Book1Unit5 what' s the date?
教學者	翁榮秀	觀察者	盧蔚葦
		觀察後會談時間	115.12.9 午休

一、教學者教學優點與特色：

授課教師準備充足，善用電子書、音檔、線上快問快答與 Wordwall 等數位工具，使課堂充滿節奏與互動性，顯示教師在教材運用與活動規劃方面具潛力。

。課教師教學態度親切，能鼓勵學生發言並營造輕鬆的學習氛圍。活動安排具層次，從字詞辨識到節日介紹逐步引導學生，完成填空與配對活動，活動設計由簡到繁，脈絡清晰。教師在講解節日文化時能補充不同國家的慶祝方式，使學生在語言學習之外也能接觸跨文化概念。整體課堂氣氛輕鬆，學生願意回應、舉手與參與，是本堂課的重要亮點。

二、教學者教學待調整或改變之處：

本堂課的教學節奏偏快，學生在月份與節日的語詞仍未完全熟悉前便進入新活動，使部分學生在跟讀和認識上顯得不夠熟悉。課堂中每個活動的轉換較迅速，學生易有「跳階」的感受，導致學習銜接略顯不足。在口語分享與寫作任務中，學生常因缺乏明確的評量標準而不確定自己完成度，作品呈現普遍不大完整，需再加強。此外，班級中出現分心、交談與小動作的情形時，教師處理方式較為溫和，未能立即恢復秩序，使部分活動流程受到干擾。

三、對教學者之具體成長建議：

課堂節奏略顯快速，可多重複幾次在月份與節日語詞的朗讀，再進入下一階段。建議在每個活動結束後，適時加入簡短的學習重點歸納，以及簡短問答或口訣，能更有助學生建立明確的學習架構。

此外，在學生口語分享及寫作任務後，教師可再提供具體的指標或範例，讓學生自行檢視學習成果，例如例如「句型是否包含主詞與動詞」、「日期是否寫成 on + 月份 + 日期」、「是否寫出至少一個理由」，建議在每段教學之後加入 1-2 個明確可檢核的指標，讓學生能自我檢核並修正。

在班級經營方面，課堂中偶有學生分心或插話情況，教師處理方式較為溫和，導致部分秩序短暫受到影響。建議建立更明確的課堂規範與即時提醒，例如簡短口提醒、視線提醒或靠近學生的動作，以更有效維持秩序。能更有效維持學習品質，教師的課堂將更成熟、穩定且具學習效能。

整體而言，授課教師具備良好潛力，經由節奏調控與班級管理的精進，課堂效果將更加成與完善。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：翁榮秀

觀課教師：盧蔚葦