

## 附表 2

## 基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：115.01.16 教學班級：501

教學領域：健康 教學單元：拒毒風火輪，奔向健康

教 學 者：柯淑慧 觀 察 者：吳秋芬 觀察前會談時間：115.01.02

### 教材內容：

**拒毒風火輪，奔向健康--星光拒毒戰：12 星座與天龍八不的健康守護記**

### 學習目標：

1. 能區辨各級毒品的特徵。
2. 能辨識日常生活中潛藏毒害的危險情境。
3. 能說出拒絕毒品的具體做法。
4. 能養成拒絕藥物濫用的正確態度。

### 學生經驗：

#### 1. 先備知識：

- a. 學生能摘取、整理、解釋相關資料。
- b. 學生能評估、選擇適合的方案。
- c. 學生已知個人的選擇會對社會及環境造成不同影響。

#### 2. 學習困難點：

- a. 學生自我侷限影響世界的能力。

### 學習活動：

#### 【準備活動】

##### 一、課堂準備

1. 教師：(1)設計 Kahoot 互動題目：用於引起動機與前後測；  
 (2)製作 X 光掃毒簡報 (PPT)：用於介紹各級毒品特徵與新興毒品（如糖果、奶茶包）的偽裝；  
 (3)剪輯或準備教學影片：包括「祝釩剛染毒新聞」、「青春不搖頭」以及微電影「迷幻柑仔店」；
2. 學生：(1)蒐集有關毒品的新聞報導：以便在課堂中討論真實案例；  
 (2)確認自己的星座：由於課程涉及「12 星座拒毒法」，學生需清楚自己的星座，以便參與後續的角色扮演與演練。

## 二、引起動機

1. Kahoot 快閃大賽：利用 Kahoot 進行 10 題選擇題，檢測先備知識並引發好奇心。
2. 新聞事件：藝人染毒的警世。

### 【發展活動】

#### 活動一：迷幻陷阱～影片觀賞與破解

影片播放：觀賞微電影《迷幻柑仔店》或《青春不搖》。

◎重點解析：

1. 偽裝術：壞人會利用 candy、chocolate、coffee、milk tea 等包裝誘騙。
2. 案例討論：提到藝人祝鈞剛多次染毒的案例，強調毒品極易成癮且難以自拔。
3. 澄清迷思：澄清「吸毒可以紓壓」的錯誤觀念，強調那只是誘騙吸毒的詭計

活動二：【視覺震撼】名畫人物的崩壞：你在看我嗎？～可以再靠近一點！

◎透過世界名畫的二次創作，辨識不同毒品造成的身體病變與感官失控。

1. 〈蒙娜麗莎遇見海洛因〉：原本豐腴優雅的蒙娜麗莎，在接觸第一級毒品海洛因後，呈現出瞳孔縮小、病態消瘦、面容憔悴及皮膚病變的樣貌。
2. 〈戴珍珠耳環的少女遇見 LSD〉：經典的珍珠耳環被替換成 LSD 迷幻藥，少女呈現出翻白眼、黑眼圈及精神崩壞的「ㄎ一ㄉ一掉」狀態
3. 毒品與藥品的一線之隔：強調藥品若非醫療目的而濫用，即成為「毒品」；提醒學生不要隨意嘗試來路不明的物質。

活動三：拒毒小鬥士～星座與實戰

◎拒毒八招教學：介紹「天龍八不」，如堅持拒絕法（不行，我不想吸）、反激將法（你說我沒種，我一樣不會試）。

◎12 星座拒毒秀：學生依據自己的星座選擇拒絕方式。例如：牡羊座「忽略式」、處女座「不耐式」、天蠍座「犀利式」（我要報警！）

◎情境演練：模擬在生日聚會中，有同學遞上「神祕新奇糖果」，請學生用星座特質結合拒毒招式現場演說。

活動三：Kahoot 快閃大賽：利用 Kahoot 進行 10 題選擇題，檢測上課後的成果。

### 【綜合活動】：健康生活家

1. 健康紓壓：鼓勵學生以充足睡眠、規律運動（如慢跑）來替代負面行為。

2. 約定與承諾：發放學習單，請學生回家與家人討論並分享拒毒良方

學習評量方式：

1. Kahoot 快閃大賽：利用 Kahoot 進行 10 題選擇題，檢測上課後的成果。
2. 發表與討論。

觀察的工具和觀察焦點：

觀課紀錄表。

回饋會談時間和地點：

115.01.23 上午 10:00 在辦公室。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 柯淑慧

觀課教師簽名：吳秋芬

附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級		5 年 1 班	觀察時間	115 年 01 月 23 日第 5 節			
教學領域		健康	教學單元	自編			
教學者		柯淑慧	觀察者	吳秋芬			
層面	檢核項目	檢核重點			優良	普通	可改進
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容			V		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能			V		
		1-3 提供學生適當的實作或練習			V		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境			V		
		1-5 適時歸納學習重點			V		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			V		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			V		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			V		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			V		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				V	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			V		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			V		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			V		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			V		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			V		
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			V		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序			V		
		5-2 適時增強學生的良好表現			V		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			V		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			V		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			V		
		6-3 展現熱忱的教學態度			V		

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：柯淑慧

觀課教師簽名：吳秋芬

附表 4

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_柯淑慧\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_\_5 年級\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_健康\_\_\_\_

教學單元名稱：拒毒風火輪，奔向健康—星光拒毒戰：12 星座與天龍八不的健康守護記

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：無	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

同課異教的策略已實施第四年，在教學前針對課程安排說明能更有溝通默契，彼此觀課也更能掌握重點，事後議課也能很快找出教學時的問題與優缺，作為下次改進的方向。

本次公開觀課是自編單元，因為教學者與觀察者均為反毒宣講講師，本次自編課程主題極推動拒絕毒品議題，在課堂中透過影片觀察、案例分享、Kahoot 前後測確認學生對毒品防制的態度與認知，完成教學。

學生在學習中必須專注聆聽指令及操作演練，95%的學生均能達成，另外對資訊能力或學習能力較弱之學生，Kahoot 進行較難快速達成，建議可延長作答時間，讓孩子有學習成就。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：柯淑慧

觀課教師簽名：吳秋芬

附表 5

# 基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 議課紀錄表

教學時間：115.01.16 教學班級：501教學領域：健康 教學單元：拒毒風火輪，奔向健康教學者：柯淑慧 觀察者：吳秋芬 觀察後會談時間：115.01.16 下午

### 一、教學者教學優點與特色：

優點：

1. 清楚呈現教學步驟並達成教學目標。
2. 透過影片觀查與閃示卡操作，清楚觀察吸毒對人體的影響與危害。
3. 教學活潑、有互動及操作，學生能專注於學習。
4. Kahoot 遊戲帶入教學中引起動機，孩子學習興致高。
5. 運用載具立即達成學習任務，讓學生留下深刻的學習印象。
6. 教學者與學生互動好，學生參與度高。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 進行 Kahoot 時，資訊能力差異多，延宕些許時間。
2. 因為進行 Kahoot 造成班級秩序需要多提醒，避免影響左右班級。
3. 學生急於發表時，老師應多觀察，給予其他人機會，避免集中於少數學生。

### 三、對教學者之具體成長建議：

持續進行同課異教模式，建立教學模組，讓同領域的人可以互相協同設計，減輕備課負擔，實屬優點，值得持續進行。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 柯淑慧

觀課教師簽名：吳秋芬

共備及觀課照片

