

114 學年度共同備課教學活動設計

項目	內容
教學時間	2025/12/18 (或預計觀課時間) 第三節
教學班級	二年級
教學者	蔡德馨
領域/科目	語文領域(國語)
實施年級	二年級
單元名稱	十一課、遠方來的黑皮 (主題：冬天的悄悄話)

設計依據與核心素養

核心素養	項目	具體描述 (國小教育階段 E)
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
	B3 藝術涵養與美感素養	運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

學習重點 (第一學習階段 I)

類別	學習表現 (I)	學習內容 (I)
閱讀	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ad-I-2 篇章的大意。
	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ba-I-1 順敘法。(課文描述黑皮從北方飛來、在河口的生活，到飛回故鄉，為順敘結構)
	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Bb-I-3 對物或自然的感受。(黑皮對「思念的故鄉」的情感)
識字/寫字	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。(如：「舞者」、「面具」、「河口」)
口語表達	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(可引申理解黑皮與同伴的群體生活)

教學活動 (探究歷程與實作任務)

以下任務沿用公開觀課表件中的數位工具，但調整為適用於第一學習階段的簡單操作模式。

任務	活動名稱	內容說明 (結合課文「遠方來的黑皮」)
----	------	---------------------

任務一	生字語詞語音合成學習	1. 運用 AI 語音系統（如範本所述）學習關鍵生字及語詞，例如：「舞者」、「面具」、「河口」。2. 學生依照教育部筆順網（或系統指導）練習書寫，達到 4-I-5 標準。
任務二	課文順敘結構心智圖填填樂	學生利用 Canva 白板或平板拖曳功能，依循課文的順敘法 (Ba-I-1)，完成黑皮旅程的三階段心智圖：1. 旅程起點（寒冷的北方）、2. 抵達地點（溫暖的河口）、3. 旅程終點（思念的故鄉）。目標是掌握篇章大意 (Ad-I-2)。
任務三	Canva 創意設計：候鳥的服裝秀	1. 學生運用 Canva 海報設計功能，選擇圖像和色彩，表現黑皮**「白色的大衣」和「黑色的面具」的形象，展現候鳥之美（）。2. 設計一張明信片或卡片（），表達黑皮快樂的生活**或對故鄉的感受 (Bb-I-3)。
任務四	學習吧！學生朗讀與 AI 分析	學生朗讀課文中有關動作描寫的段落，例如：「用力的拍動翅膀，想洗去身上的沙子」。利用 AI 系統即時分析朗讀的流暢度 (5-I-1) 與發音的準確性。

公開觀課 教學流程細節（聚焦任務二、三）

此流程建議涵蓋 45 分鐘，專注於文本結構理解、圖像策略應用及美感表達。

任務二：課文順敘結構心智圖填填樂（共 20 分鐘）

流程	時間	步驟與引導（黑皮課文內容）
一、導入活動	3 分鐘	1. 提問：「黑皮的故事是怎麼開始的？最後發生了什麼事？」引導學生依序說出故事的「順序」(Ba-I-1)：從北方飛來 → 在河口生活 → 飛回故鄉。2. 介紹心智圖，解釋它如何幫助我們把長長的故事變成簡單的「地圖」(5-I-6)。
二、Canva 白板心智圖示範	5 分鐘	教師在觸控式電視上示範心智圖結構：中央寫「黑皮的旅程」；分支設定為「從哪裡來？」、「在哪裡玩？」、「要去哪裡？」。
三、平板互動：心智圖拖曳填空	10 分鐘	1. 學生在 iPad 上打開預設的心智圖白板。2. 教師提供 I 階段的關鍵詞彙提示框（如：「寒冷的北方」、「找魚吃」、「思念的故鄉」）。3. 學生透過觸控拖曳方式，將正確的詞彙放入心智圖對應的空格中，以掌握篇章大意 (Ad-I-2)。教師巡視，確保學生專心聆聽 (1-I-1) 並協助操作。
四、集體討論與重述	2 分鐘	展示幾位學生的完成品，請學生口語重述黑皮的旅程，強化對故事內容的理解 (5-I-3, 2-I-2)。

任務三：Canva 創意設計與表達（共 20 分鐘）

流程	時間	步驟與引導（黑皮課文內容）
一、導入：感受描寫	3 分鐘	引導學生思考課文中的美感描寫：「黑皮穿著白色的大衣，戴著黑色的面具，飛起來就像美麗的舞者」。提問：「你覺得黑皮像一位怎樣的舞者？牠的心情是什麼？」(Bb-I-3, 對物的感受)。

二、Canva 設計功能示範	5分鐘	1. 教師示範 Canva 的**「貼圖/元素」功能。指導學生使用簡單的圖形和顏色來表現黑皮的形象（白色、黑色）和環境（河口、陽光）。 2. 示範如何添加簡短的文字**，例如寫下「快樂的黑皮」或「我要回家了」。
三、學生 iPad 互動操作：主題卡片設計	10分鐘	1. 學生選擇課文中一個場景進行創作，例如：1. 吃飽飯的快樂模樣、2. 像舞者一樣飛翔的樣子。 2. 學生以單人或小組合作方式（國-E-C2）進行設計，專注於用圖像和色彩表現美感和情感。
四、作品展示與分享	2分鐘	展示 2-3 個學生作品，請學生上台說出（2-I-2）他的設計理念：「你用什麼顏色代表黑皮？為什麼？」強調他們對故事美感的理解。

教學評量與總結

評量項目	觀察的工具及焦點（採用範本結構）
認知/理解 (Ad-I-2, Ba-I-1)	透過心智圖填填樂的準確性，觀察學生對課文順敘結構及篇章大意的掌握度。
技能/科技應用 (國-E-B2)	觀察學生使用 iPad、Canva 拖曳功能，以及 AI 系統練習生字朗讀的操作熟練度。
情意/表達 (Bb-I-3, 國-E-B3)	透過 Canva 卡片設計，觀察學生是否能將黑皮**「像美麗的舞者」**等文字描寫轉化為視覺表達，並在分享時清楚表達對候鳥生活的感受。

授課教師簽名：

教師兼
特教組長 蔡德馨

觀課教師簽名：

馬南欣
北思靜

觀課紀錄表

教學班級	資源班	觀察時間	114 年 12 月 18 日
教學領域	語文領域~國語	教學單元	冬天的悄悄話~第十一課遠方來的黑皮
教學者	蔡德馨	觀察者	沈思筠 馬南欣

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織調理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

沈思筠

觀課紀錄表

教學班級		資源班	觀察時間	114 年 12 月 18 日 第三節			
教學領域		語文領域~國語	教學單元	冬天的悄悄話~第十一課遠方來的黑皮			
教學者		蔡德馨	觀察者	沈思筠 馬南欣			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織調理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點			✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

授課教師簽名：

觀課教師簽名：馬南欣

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：__蔡德馨__ 教學班級：__資源班__ 教學領域：__語文領域~國語__
 教學單元名稱：__冬天的悄悄話~第十一課遠方來的黑皮__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☒	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

1. 教師口語清晰以適當的速度進行教學活動。
2. youtube 影片導入探索文本內容練習記憶和專注力。
3. 層層引導由淺到深練習口語表達能力。
4. 聽、視覺及口語感官之刺激，達到學習目的。
5. 能運用口頭鼓勵。
7. 教學活動活潑生動有耐心。
8. 即時給予社會性讚美，學生亂猜也會給予糾正。
10. 老師會要求學生將句子講完整，並適時的引導學生將句子表達的更完整。
11. 小朋友上課專心。
12. 上課氣氛融洽。
13. 能自製教學媒體吸引學生注意。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

沈思賢
馬南欣