

基隆市仁愛國小 110 學年度學校共同備課紀錄表

教學者	陳如玉	教學領域	數學領域
教學對象	一年二班	單元名稱	長度
教材來源	翰林版一下數學	教學節數	共五節(第二節)
教學日期	110年3月2日	教學時間	9:35-10:15
觀察者	廖詠潔、陳雯慧	觀察前會談時間	110年2月12日
教材內容	【2-2】能察覺以不同個別單位測量長度，結果也會不同。		
教學目標	<p>1. 透過實作，以個別單位(學生的橡皮擦和白色積木)實測物件的長，並比較物件的長短。</p> <p>2. 學生進行實際操作，以不同的物品為個別單位來測量其他物品的長度，並經由小組討論，使學生對物件的長短有更深切的了解，嘗試用「大約」來敘述物件的長度。</p>		
學生經驗	<p>1. 知道長度的直接與間接比較</p> <p>2. 知道高矮厚薄的直接比較</p> <p>3. 能透過長度的複製做間接比較</p>		
教學活動	<p>第二節 <u>老師指定測量工具(橡皮擦)測量不同物品的長度(數學課本的短邊與國語作業簿短邊的長度)</u></p>		

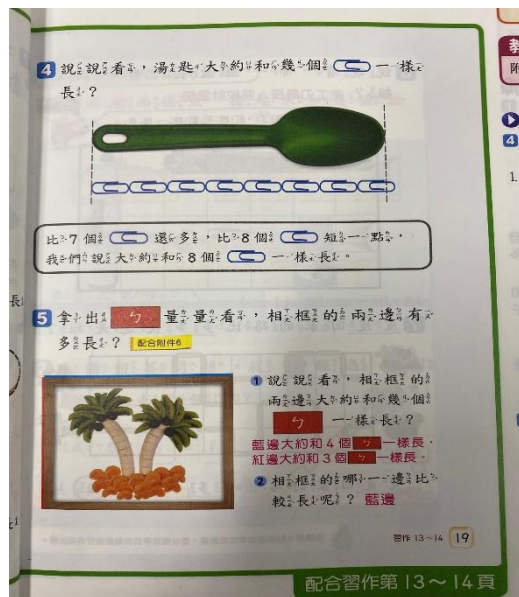
### 活動一

1. 教師請學生先拿出自己的橡皮擦，分別測量數學課本的短邊與國語格子簿的短邊長度，並記錄測量結果。

測量工具/物品	數學課本短邊	國語格子簿短邊
有幾個橡皮擦長	( )個	( )個

2. 請學生將自己的紀錄貼在黑板上並發表自己的測量結果。
3. 老師提問：每個人測量的結果有一樣嗎？小朋友發現了什麼？
4. 小組討論：自己測量的結果與同學有什麼不一樣？為什麼？
5. 老師引導學生發現：用不同的測量工具測量相同的物品之後，可以發現每個人的測量結果不一樣。

活動二：課本第 19 頁



1. 老師帶讀第四題題目：說說看，湯匙大約和幾個迴紋針一樣長？(新版本是第五題)
2. 學生兩個一組，看課本中圖示，並討論湯匙和幾個迴紋針排起來一樣長。
3. 學生發表討論的結果。
4. 學生觀察課本的說法，並嘗試用「大約」來敘述湯匙的長度。
5. 學生進行實際操作活動，以不同的物品（古氏積木）為個別單位來測量其他物品的長度，並用「大約」來敘述物品的長度。
6. 教師以學生實際操作活動作為口頭評量。

活動三（配合附件）

	<p>1. 學生拿出附件 6 的勺，分別測量課本圖示中的相框的藍邊和紅邊，並說出各自大約和幾個勺一樣長。</p> <p>2. 比較相框的藍邊和紅邊，哪一個邊比較長？並請學生說明理由。（口頭評量）</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>
教學評量方式	<p style="text-align: center;">實作評量、參與討論、課堂問答</p>
觀察的工具和觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生是否能實測出物件的長，並比較物件的長短</li> <li>2. 觀察學生是否能互相討論</li> <li>3. 觀察學生是否能專心聆聽教師的統整結果</li> </ol>

### 基隆市仁愛國小 110 學年度公開觀課紀錄表

教學者	陳如玉	教學領域	數學領域
教學對象	一年二班	單元名稱	長度
教材來源	翰林版一下數學	教學節數	共五節(第二節)
教學日期	110年3月2日	教學時間	9:35-10:15
觀察者	廖詠潔	觀察前會談時間	110年2月12日

上課狀況	1. 學生投入課堂學習程度如何?	學生非常投入討論與參與，踴躍發言，舉手率達到八成以上，且老師的指令清楚且溫柔。
	2. 學有干擾課堂行為嗎?情形如何?	學生沒有課堂干擾情形，對於分心的學生也能適時提醒。
分組討論情形	1. 小組間互動情形如何?(熱絡程度、參與程度)	學生能互助合作完成老師指派的任務，而人數 2-3 人，大家都有事做，教室沒有客人。
	2. 小組討論是否聚焦本次課堂?	有討論出具體的成果。
	3. 小組討論內容深度?	能回答問題本身。
知識學習的情形	1. 學生在課堂中哪一個部分感到興趣?	在動手實作的部分。
	2. 學生在學習中有沒有困難之處?	老師觀念的澄清做得很好，所以沒有看到學習困難。
	3. 真正有效的學習發生在什麼情境?	與生活中結合。
綜合建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用手邊的素材-學生的數學課本，給孩子充分的實作練習。</li> <li>2. 教師口條清晰，指令清楚，營造歡樂的學習氣氛。</li> <li>3. 教師的板書非常漂亮。</li> <li>4. 藉由不斷提問引導學生思考，希望學生能用完整的句子說明答案。</li> <li>5. 老師高頻率的行間巡視，有助於了解學生學習狀況。</li> </ol>	

基隆市仁愛國小 110 學年度公開觀課紀錄表

教學者	陳如玉	教學領域	數學領域
教學對象	一年二班	單元名稱	長度
教材來源	翰林版一下數學	教學節數	共五節(第二節)
教學日期	110年3月2日	教學時間	9:35-10:15
觀察者	陳雯慧	觀察前會談時間	110年2月12日

1. 學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何?	學生皆能專心參與課堂學習,聽從指令,舉手後獲得允許才發言
	(2)學生有干擾課堂行為嗎?情形如何?	無
2. 學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡程度、參與程度)	學生2人1組,熱絡程度、參與度良好、平和
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	學生能在理解教師提出指令或問題後,進行討論
	(3)小組討論內容深度?	同組學生能向另一組員說明自己的答案的由來
3. 知識學習的情形	(1)學生在課堂中哪一個部分感到興趣?	學生在教師發下方塊(白色積木)、進行實作測量時,展現更高的學習意願
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	僅見1-2位學生未能正確使用自己的測量工具進行測量
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	在學生專注於學習的活動時,持續可見
4. 綜合建議	<p>教師：能留意學生學習時的注意力且指令明確、語氣親切，態度和善活潑：於行間巡視提供學生需要的協助。</p> <p>學生：能專心聆聽教師的說明，遵守發言規定，並樂於發表自己的答案並對測量結果進行說明</p> <p>建議：1. 採用”空白面”的海報進行長邊、短邊的說明，避免學生受海報內容吸引分心</p>	

	2. 學生手持自己的測量工具(橡皮擦)上台展示其長短差異時,可考慮做”直接比較”讓學生更清楚不同橡皮擦的長短差別
--	--

### 基隆市仁愛國小 110 學年度學校共同議課紀錄表

教學者	陳如玉	教學領域	數學領域
教學對象	102班	單元名稱	長度
教材來源	翰林版一下數學課本	教學節數	共五節(第二節)
教學日期	110年3月2日	教學時間	9:35-10:15
觀察者	廖詠潔、陳雯慧	觀察後會談時間	110年3月10日
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能留意學生學習時的注意力且指令明確、語氣親切,</li> <li>2. 教師態度和善活潑:於行間巡視提供學生需要的協助。</li> <li>3. 教師利用手邊的素材-學生的數學課本，給孩子充分的實作練習。</li> <li>4. 教師口條清晰，指令清楚，營造歡樂的學習氣氛。</li> <li>5. 教師的板書非常漂亮。</li> <li>6. 教師藉由不斷提問引導學生思考，希望學生能用完整的句子說明答案。</li> <li>7. 教師高頻率的行間巡視，有助於了解學生學習狀況。</li> </ol>			
<p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用”空白面”的海報進行長邊、短邊的說明,避免學生受海報內容吸引分心。</li> <li>2. 學生手持自己的測量工具(橡皮擦)上台展示其長短差異時,可考慮做”直接比較”讓學生更清楚不同橡皮擦的長短差別。</li> </ol>			

三、對教學者之具體成長建議：

1. 教師可再自行調整教案，配合學生狀況。