

附表 2：

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	12 月 8 日第 7 節		教學班級	六年孝班	
教學領域	語文領域-國語		教學單元	第 12 課 存根	
教學者	蔡松林	觀察者	李如玲、張惠甄	觀察前會談時間	12 月 5 日

教材內容：

存根 作者 阿拉爾孔

布大爺種的南瓜被偷了。布大爺冷靜分析，留下南瓜蒂。最後布大爺拿到了賣南瓜的錢，並讓弗大叔認罪。

教學目標：

1. 能透過討論和發表，了解碰到問題時的感受與心情。
2. 藉由各組發表，了解冷靜分析是重要的關鍵。
3. 冷靜分析，運用智慧和經驗，就能夠找出解決問題的對策。

學生經驗：

- (一)能融會貫通過去的學習與生活經驗。
- (二)在遇到問題的困境和挫折中，整理出自己的想法和對策。

教學活動：

(一)教師提問與分組討論回答

1. 布大爺遇到了什麼問題？
2. 布大爺遇到問題的態度和處理方式是？
3. 布大爺的心情變化過程描述？
4. 布大爺拿到了賣南瓜的錢後，對他心情的影響是？

(二)綜合活動

1. 存根的啟示
2. 學學生發表：存根的影響
3. 教師回饋

教學評量方式：

1. 能口頭發表所要表達的除夕活動感受和回答相關的提問。
2. 歸納整理出重點，以各組分享方式發表討論結果。

觀察的工具和觀察焦點：

1. 學生能否聚焦聆聽同學的發表和說明。
2. 學生發表時是否能掌握問題重點。
3. 各組學生的分工狀態與默契。

授課教師簽名：蔡松林

觀課教師簽名：李如玲、張惠甄

附表 3：

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	六年孝班	觀察時間	114 年 12 月 8 日 第 7 節			
教學領域	語文領域-國語			教學單元	第 12 課 存根	
教 學 者	蔡松林			觀 察 者	李如玲、張惠甄	
層面	檢核項目	檢核重點			優 良	普 通
教師 教學	1. 清楚呈 現教材內 容	1-1 有組織條理呈現教材內容			✓	
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能			✓	
		1-3 提供學生適當的實作或練習			✓	
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境			✓	
		1-5 適時歸納學習重點			✓	
	2. 運用有 效教學技 巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓	
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓	
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			✓	
	3. 應用良 好溝通技 巧	3-1 口語清晰、音量適中			✓	
3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓			
3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓			
4. 運用學 習評量評 估學習成 效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓		
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓		
班級 經營	5. 維持良 好的班級 秩序以促 進學習	5-1 維持良好的班級秩序			✓	
		5-2 適時增強學生的良好表現			✓	
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 营造積 極的班級 氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓	
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓	
		6-3 展現熱忱的教學態度			✓	

授課教師簽名： 蔡松林

觀課教師簽名：李如玲、張惠甄

附表 4：

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：蔡松林 教學班級：六年孝班 教學領域：語文領域-國語
教學單元名稱：第 12 課 存根

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 學生多數沒有遇到生活問題的經驗，因此要先擬定主題、想好相關的提問，並加以整合。教學前應該多準備一些提示，讓學生更能融入情境中。
2. 發表時，因為問題準備的不夠充分，某些學生也沒切中要點，導致要多加提醒，這樣的狀況應該避免，對於問題方向應再嚴謹。學生間的提問技巧，也可以平時多加指導。
3. 發表時的台風和禮儀，可以在平時上課時花時間加強和指導學生。

授課教師簽名：蔡松林

觀課教師簽名：李如玲、張惠甄

附表 5：

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	12月8日第7節	教學班級	六年孝班
教學領域	語文領域-國語	教學單元	第12課 存根
教學者	蔡松林	觀察者	李如玲、張惠甄

一、教學的優點與特色：

- 1.教師巧妙的問題引導，學生發表踴躍、氣氛和諧。是非常不錯的教學開端。
- 2.經討論後發表，也能即時修正內容。一種自由開放能在錯誤中學習的概念。
- 3.分組討論後所要發表的問題重點，學生發表踴躍、氣氛和諧愉快。
- 4.以紙本呈現內容，讓學生有彼此觀摩、學習成長的機會。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1.學生準備提問的時間可能不太夠。畢竟每個學生的思考反應不同。
- 2.發表時有些組會派同一人發表。可以在課前進行分工的活動。
- 3.發表時間的掌控能讓課程更流暢。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.在學生的發表和時間上，可以在細膩和下功夫。讓整個流程更好更棒。
- 2.考慮將提問之問題派為作業，學生可以仔細思考。
- 3.規定每個人都要發表。或許時間長，但參與感會更好。教學老師可以再思考。

授課教師簽名：蔡松林

觀課教師簽名：李如玲、張惠甄