

附表 2：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間	12 月 8 日第 7 節		教學班級	六年孝班	
教學領域	語文領域-國語		教學單元	第 12 課 存根	
教 學 者	蔡松林	觀 察 者	李如玲、張惠甄	觀察前會談時間	12 月 5 日
<p>教材內容：</p> <p style="padding-left: 20px;">存根 作者 阿拉爾孔</p> <p style="padding-left: 20px;">布大爺種的南瓜被偷了。布大爺冷靜分析，留下南瓜蒂。最後布大爺拿到了賣南瓜的錢，並讓弗大叔認罪。</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過討論和發表，了解碰到問題時的感受與心情。 2. 藉由各組發表，了解冷靜分析是重要的關鍵。 3. 冷靜分析，運用智慧和經驗，就能夠找出解決問題的對策。 <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)能融會貫通過去的學習與生活經驗。 (二)在遇到問題的困境和挫折中，整理出自己的想法和對策。 <p>教學活動：</p> <p>(一)教師提問與分組討論回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布大爺遇到了什麼問題？ 2 布大爺遇到問題的態度和處理方式是？ 3. 布大爺的心情變化過程描述？ 4. 布大爺拿到了賣南瓜的錢後，對他心情的影響是？ <p>(二)綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 存根的啟示 2. 學學生發表：存根的影響 3. 教師回饋 <p>教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭發表所要表達的除夕活動感受和回答相關的提問。 2. 歸納整理出重點，以各組分享方式發表討論結果。 <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能否聚焦聆聽同學的發表和說明。 2. 學生發表時是否能掌握問題重點。 3. 各組學生的分工狀態與默契。 					

授課教師簽名： 蔡松林

觀課教師簽名： 李如玲、張惠甄

附表 3：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	六年孝班	觀察時間	114 年 12 月 8 日 第 7 節			
教學領域	語文領域-國語		教學單元	第 12 課 存根		
教 學 者	蔡松林		觀 察 者	李如玲、張惠甄		
層 面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：蔡松林

觀課教師簽名：李如玲、張惠甄

附表 4：

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：蔡松林 教學班級：六年孝班 教學領域：語文領域-國語
教學單元名稱：第 12 課 存根

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 學生多數沒有遇到生活問題的經驗，因此要先擬定主題、想好相關的提問，並加以整合。教學前應該多準備一些提示，讓學生更能融入情境中。
2. 發表時，因為問題準備的不夠充分，某些學生也沒切中要點，導致要多加提醒，這樣的情況應該避免，對於問題方向應再嚴謹。學生間的提問技巧，也可以平時多加指導。
3. 發表時的台風和禮儀，可以在平時上課時花時間加強和指導學生。

授課教師簽名：蔡松林

觀課教師簽名：李如玲、張惠甄

附表 5：

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	12 月 8 日第 7 節	教學班級	六年孝班	
教學領域	語文領域-國語	教學單元	第 12 課 存根	
教 學 者	蔡松林	觀 察 者	李如玲、張惠甄	觀察後會談時間
12 月 9 日				

一、教學的優點與特色：

- 1.教師巧妙的問題引導，學生發表踴躍、氣氛和諧。是非常不錯的教學開端。
- 2.經討論後發表，也能即時修正內容。一種自由開放能在錯誤中學習的概念。
- 3.分組討論後所要發表的問題重點，學生發表踴躍、氣氛和諧愉快。
- 4.以紙本呈現內容，讓學生有彼此觀摩、學習成長的機會。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1.學生準備提問的時間可能不太夠。畢竟每個學生的思考反應不同。
- 2.發表時有些組會派同一人發表。可以在課前進行分工的活動。
- 3.發表時間的掌控能讓課程更流暢。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.在學生的發表和時間上，可以在細膩和下功夫。讓整個流程更好更棒。
- 2.考慮將提問之問題派為作業，學生可以仔細思考。
- 3.規定每個人都要發表。或許時間長，但參與感會更好。教學老師可以再思考。

授課教師簽名：蔡松林

觀課教師簽名：李如玲、張惠甄