

領域/科目	語文領域-英語	教學者	韓享竹
實施年級	六年級上學期	總節數	共 6 節，240 分鐘
課文名稱	I Could Eat a Horse		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	
	<p>英語</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝文</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2</p> <p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>藝-E-A3</p> <p>學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	

學習內容	<p>英語</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>綜合</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p> <p>藝文</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>		
議題融入	國際教育		
與其他領域/科目的連結	綜合、藝文		
教學設備/資源	電子書、平板、字卡、A4 白紙、著色用具		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並能應用本單元主要單字和句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並應用本課的俚語。 5. 能聽辨、認讀 tr, dr 字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 			
課程教學流程			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
第一節			
<p>導入活動： 請一位學生上臺，以三個句子敘述或說明自己最喜歡的食物，並讓全班猜。</p>		5	口語評量
<p>發展活動： A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p>		25	口語評量 課堂觀察

<p>C. Discover 單元 請學生猜猜看圖片隱含的意思會是什麼？並說說看吃什麼樣的食物能保持體態輕盈？</p> <p>挑戰活動： 利用平板/Chromebook 使用「Quizlet」進行單字自主練習。 接著利用 Quizlet 內部分組進行小組單字競賽。</p> <p>總結活動： 作業： 1. 學生書寫習作 p32-33。 2. 考 U2 單字。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p>	<p>8</p> <p>2</p>	<p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第二節		
<p>導入活動： 考 U2 單字。</p> <p>發展活動： Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and check. 請學生利用句型 A 訪問三位同學，再勾選其喜愛的食物。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and check. 請學生仔細聽，勾選正確的食物。</p> <p>挑戰活動： 利用平板/Chromebook 使用「Quizlet」進行單字自主練習。 接著利用 Quizlet 內部分組進行小組句型競賽。</p> <p>總結活動： 請學生書寫習作 p33-34。</p> <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>8</p> <p>2</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量 課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第三節		
<p>導入活動：</p>		

<p>1. 請數位學生上臺，教師任意說一個本課單字，請學生在黑板上拼寫出單字，寫完後立刻蹲下。</p> <p>2. 最快完成且拼字正確的學生成為衛冕者，可留在臺上，其他人回座。</p> <p>3. 邀請其他人上臺挑戰，最後留在臺上的衛冕者就是「拼字王」，教師可予以獎勵。</p>	5	活動評量
<p>發展活動：</p> <p>1. 請學生看課本或播放 SuperE-Book 第 25~26 頁，猜一猜情境，並試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，接著提問相關問題，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Who is the man? (He's Michelangelo.) ● Is Victor hungry? (Yes, he is.) ● What does Michelangelo want to eat? (He wants some - pizza.) <p>3. 播放 CD/Super E-Book，引導學生看圖聽故事，並帶念第 25~26 頁的對話。</p> <p>4. 請學生看課本或播放 Super E-Book 第 27~28 頁，簡單說明情境內容並提問，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Does Michelangelo want to eat some more noodles? (No, he doesn't.) ● Does Michelangelo want some water? (Yes, he does.) ● Can Michelangelo fix the statue? (Yes, he can.) <p>5. 再次播放 CD/Super E-Book，引導學生看圖聽故事，並帶念第 25~28 頁的對話。</p>	30	口語評量 課堂觀察
<p>統整活動</p> <p>作業：</p> <p>1. 英習 P9-10</p> <p>-----第三節結束-----</p>	5	作業評量
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>導入活動：</p> <p>1. 請學生將本課單字代入句型 Would you like some dumplings? Yes, please./ No, thank you. 問答，每次問完須在課本第 21~22 頁圈起該單字。</p> <p>2. 將所有單字都圈起來的學生可以回座位坐下，教師請第一位坐下和最後一位坐下的學生上臺進行問答。</p> <p>發展活動：</p>	5	活動評量

<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可事先將學過的可數及不可數食物，如：apple, egg, tea, coffee, lemonade 等寫在白紙上，製成單字卡，並將黑板分成兩塊，分別寫上「可加 s (可數)」和「不可加 s (不可數)」，再一一將自製之單字卡分類。 2. 將本課單字卡任意發給學生，請他們依照手中的字卡站到「可加 s (可數)」或「不可加 s (不可數)」的前方，然後全班一起討論他們是否站對了位置。 3. 向學生說明可以數出數量的物品為「可數名詞」，複數通常加 s，如：apple→ apples；液體、無法計數或細小難數者為「不可數名詞」，後面不可加 s，如：tea。教師可視學生程度，決定是否教授複數名詞字尾加 es、去-y 加 ies 的變化。 4. 教導學生 some 表示「一些」，後面可接可數名詞或不可數名詞。 5. 講解課本例子，全班一起檢查是否符合「some + 複數可數名詞/some + 不可數名詞」的規則。 6. 請學生完成下方 Tryit. 練習題，寫完後可請學生上臺寫出各題答案，全班一起訂正。 	15	口語評量 課堂觀察 紙本評量
<p>挑戰活動： 進行「英語咖啡廳」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把班上分為兩組：單字組(A組)和句子組(B組) 2. 每一組有一位店長，每當有客人(非店長之學生)來到店裡，店長須依據自己組別評量客人。 3. 客人如果答對問題，可以從店長手中拿到一枚花片。 4. 所有客人需到單字組和句子組練習。 5. 時間結束後，給予得到兩梅花片的學生獎勵。 	15	活動評量 課堂觀察
<p>統整活動： 1. 複習本課句型。</p>	5	口語評量
-----第四節結束-----		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第五節		
<p>導入活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母拼讀單字卡複習 br, pr, gr, cr 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 將所有字母拼讀單字卡貼在黑板上，並將全班分為兩組。 3. 請兩組各派一位代表猜拳，猜贏的組別由代表選擇一個單字，全組一起念，若正確則將字卡取下，並繼續挑選下一個字。若組內有人念錯，則換另一組挑戰，直到字卡全取下為 	5	口語評量 課堂觀察

<p>止。</p> <p>4. 統計各組取下的字卡數，最多字卡的組別獲勝。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習字母 t, d, r 及其發音 [t], [d], [r]。 教導學生 tr, dr 為子音群，一般放在字首，每個子音雖仍保有原來的發音，但發音時必須將它們「輕而快」的念出。由於與 r 組合的關係，念起來像融合成一個音。 利用字母拼讀單字卡，帶學生練習 tr 的發音。可由慢到快的方式念，直到 tr 念得像融合成一個音，再練習字母拼讀單字 train, tree, trick。 重複步驟 3，帶學生拼讀 dr 的字母拼讀單字。 播放 CD/Super E-Book，讓學生逐字跟念，直到熟練為止。 <p>總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生進行習作 p7-8 書寫。 請學生事先想一道料理，並請他們回去利用網路查詢相關食材的英語。 <p>-----第五節結束-----</p>	<p>25</p> <p>10</p>	<p>課堂觀察 口語評量</p> <p>作業評量</p>
教學活動內容及實施方式		
<p style="text-align: center;">第六節</p> <p>導入活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習本單元單字和句型。 <p>發展活動：</p> <p>進行 "Yummy! Yummy" 創意料理活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生利用事先查好的食材進行創意料理圖文設計。需包含料理圖片、所需食材(英語)。 設計完成後，每個學生上台進行料理介紹： Good afternoon everyone. This is _____. It has _____.(食材) Thank you. <p>統整活動：</p> <p>教師利用單元句型詢問班上同學想吃哪道料理。 What would you like to eat? I'd like some _____, please.</p> <p>-----第六節結束-----</p>	<p>時間</p> <p>5</p> <p>27</p> <p>8</p>	<p>備註</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量 課堂觀察</p> <p>口語評量</p>

