

表 3

基隆市和平國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教師自我省思檢核表

授課教師姓名：_____王秀明_____ 教學班級：_____一年甲班_____ 教學領域：_____數學_____

教學單元名稱：_____第九單元時間_____

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他： <u>口條清晰</u>	☒	☐	☐	☐

◎教學省思：

在本節課中，我嘗試將數學概念與學生的日常生活緊密結合。透過皮皮家族看卡通的情境，成功引發了一年級學生的學習興趣。

* 成功之處：在「事件先後順序」的活動中，引導學生使用「先……，再……，然後……」的句型成效良好。這不僅達成了數學上的邏輯排序，也強化了學生的語言表達能力，落實了素養指標中「將數學語言運用於日常生活中」的要求。

* 觀察與發現：學生對於「起床後做的事」反應熱烈，每位學生的生活經驗（如：先刷牙還是先換衣服）雖有不同，但透過討論，學生能理解「順序」是客觀存在的，但「內容」則因人而異，這部分達成了尊重個別差異的教學目標。

* 改進方向：未來在進行時間長短比較時，可以增加更多具體的動態教具，讓抽象的時間感更加具體化。

* 教學亮點：安排學生上台實際示範「畫一幅圖」與「畫一個圈」的動作，讓全班學生直觀地觀察到時間流逝的快慢。這種身體經驗的參與，對於理解「時間長短」非常有幫助，比起單純看課本圖片更有說服力。

* 學生表現：在練習題「哪件事花的時間最長」中，部分學生對於「最長」與「較長」的比較級概念仍有混淆。我透過個別指導，引導他們兩兩一組進行對比，逐步建立三者以上的比較邏輯。

* 反思：對於學習節奏較慢的學生，應給予更多「合理化解釋」的空間。正如教案所述，每個人完成活動的時間有差異，應予以肯定其獨特的觀察點

* 未來規劃：下一節課進入「整點」報讀時，將延續本節課建立的「生活時序」感，讓學生將特定時刻與生活作息（如 12 點吃午餐）進行更深度的連結。

（本表為參考格式，學校得視需求修改）

授課教師簽名：_____

王秀明

觀課教師簽名：_____

楊祥，尹淑敏