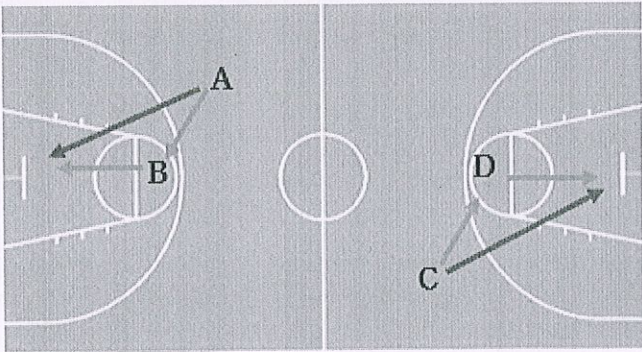


表1

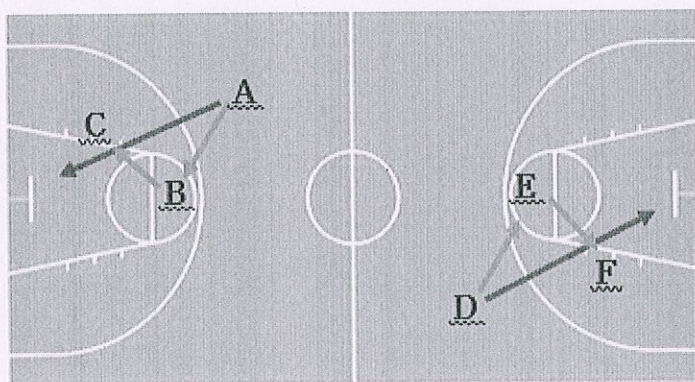
基隆市正濱國民小學114學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授課教師	陳弘志	教學目標	能夠小組搭配完成傳球後空手切入接球上籃的動作。		
年級	六年級				
教學領域	健康與體育 (體育)	教學法策略/形式	☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☒ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()		
教學單元	籃球-空手切入上籃				
觀察前會談時間	114年12月9日				
教學日期	114年12月11日				
教學活動	時間				
【暖身活動】 完成暖身及伸展活動		5分鐘	實作評量		
【主要活動】 一、空手跑位後籃下投籃 (一)全班分為ABCD四組,AB組一個半場,CD組一個半場。 (接下來以一個半場為例)		8分鐘	實作評量		
 <u>跑位路線</u>  <u>傳球路線</u> 					

- (二)A 持球站於籃框 45° 三分線外，B 站於罰球線。
- (三)A 將球傳給 B 後，迅速跑至籃下，B 掌握 A 跑速及時機將球再回傳給 A，A 接球後於籃下跳投擦板球。B 於 A 投籃後撿球排至 A 處，A 投籃後不碰球至 B 處排隊。
- (四)教師分別示範 AB 兩組動作要領後，ABCD 四組帶開進行練習。
- (五)重點歸納：從空手跑位後籃下投籃的練習中，學會隊員間的彼此配合及默契，練習掌握傳球的時機，培養因應傳球間不同狀況的反應能力。

二、空手跑位後拿球上籃

- (一)全班分為 ABCDEF 六組，ABC 組一個半場， EFD 組一個半場。(接下來以一個半場為例)



跑位路線 →
傳球路線 →

- (二)A 持球站於面對籃框 45° 三分線外，B 站於罰球線與三分線間的位置，C 站於籃框約 30° 距籃框 4 步距離。
- (三)A 將球傳給 B 後，B 再將球傳給 C，，C 接球後單手托球往前平放等候 A 拿球，A 於 B 傳球至 C 時迅速跑向籃下，並於經過 C 時拿球後跨兩步單腳起跳上籃。B 於 A 上籃後撿球排至 A 處，A 投籃後不碰球至 C 處排隊，C 於 A 拿走球後至 B 處排隊。
- (四)教師分別示範 ABC 兩組動作要領後，ABCDEF 六組帶開進行練習。

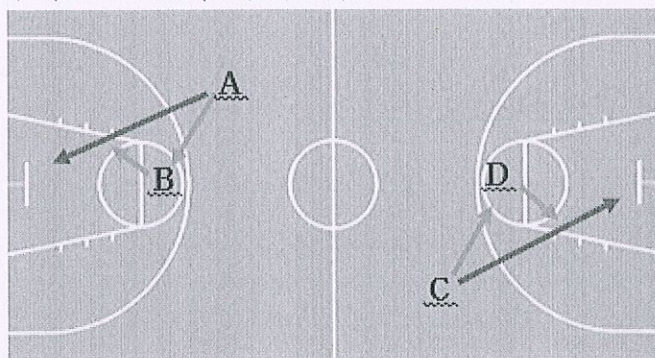
10 分鐘 實作評量

(五)重點歸納：從空手跑位後拿球上籃的練習中，練習三步上籃的動作。

三、空手跑位後接球上籃

(一)全班分為 ABCD 四組，AB 組一個半場，CD 組一個半場。

(接下來以一個半場為例)



跑位路線 →
傳球路線 →

(二)A 持球站於籃框 45° 三分線外，B 站於罰球線。

(三)A 將球傳給 B 後，迅速跑至籃下，B 掌握 A 跑速及時機將球再回傳給 A (傳球位置為上一個活動 C 的位置)，A 接球後於跨兩步單腳起跳上籃。B 於 A 投籃後撿球排至 A 處，A 投籃後不碰球至 B 處排隊。

(四)教師分別示範 AB 兩組動作要領後，ABCD 四組帶開進行練習。

(五)重點歸納：從空手跑位後接球上籃的練習中，學會控制傳球的位置及讓球落地彈起的高度，讓空手跑位的人能舒服接球，且順勢上籃。上述活動除了彼此默契的養成外，需要個別眼、手、腳的配合才能完成。

【緩和活動】

完成收操及伸展活動

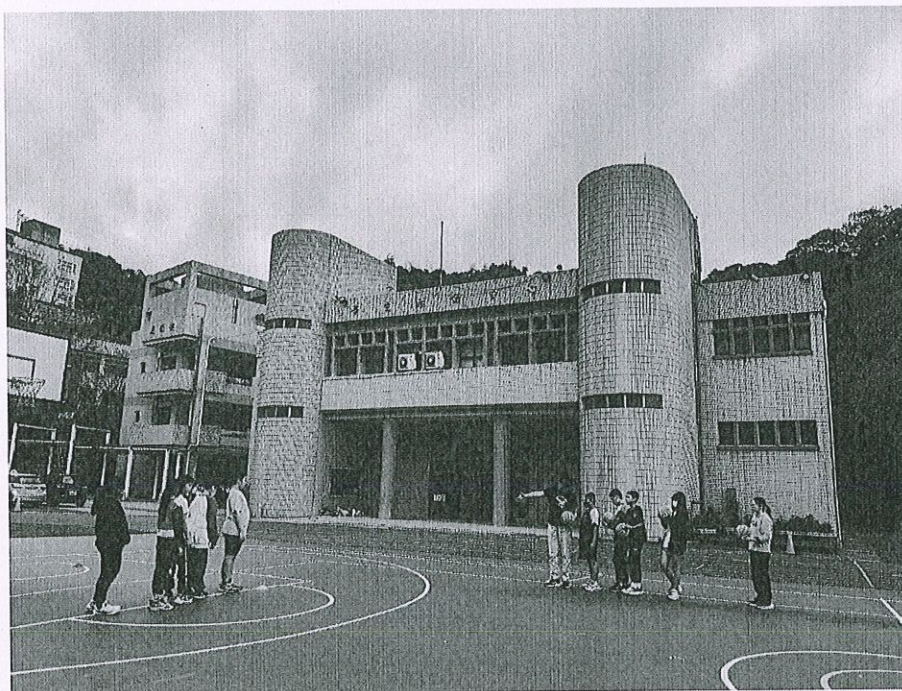
12 分鐘 實作評量

5 分鐘 實作評量

授課教師簽名：陳弘志

觀課教師簽名：朱淑利

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：指導學生傳球、跑位的細節



照片說明：老師示範空手上籃動作及跑位的細節

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級：603	日期：12/11
教學者姓名：陳弘志	學習領域/科目：健康與體育(體育)

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：陳弘志

觀課教師簽名：朱淑利

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：12/11 第五節 教學班級：603 觀察後會談時間：12/11 放學後

教學者：陳弘志 觀察者：朱淑利

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☐	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 再空手切入上籃之前可以加入步伐的練習，讓學生習慣「右左跳：接球時右腳踩地、再踏一步左腳，接著立刻用左腳上跳」的動作。
2. 第二個分組方式可以省略，一樣採用 ABCD 四組即可，讓 A 傳球給 B 即往籃下跑動，B 則直接原地運球一次再單手托球等 A 拿球，藉以練習傳球時機的掌握，可減少第三個活動無法掌握傳球時機而失誤的機率。

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 會隨時注意學生需要補充水分，並給予喝水時間。
2. 結合數學，請學生用座號除法的餘數來分組。
3. 使用角標標示傳球及投籃位置，讓學生清楚的明白練習位置。
4. 能及時糾正學生的錯誤及示範正確動作。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 分組練習時，可以讓學生計算投籃的次數，老師可以指定練習次數，藉此督促學生確實練習及提升趣味性。
2. 因分兩個場地練習，建議學生達到練習次數後可以蹲下或到另外的隊伍，讓老師可以快速知道兩組的練習次數。