

基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	生活	設計者	江淑雯
實施年級	一年六班	節 數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	給自己的一句話		
教學法 策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現 (能力指標)	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗 1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向		
教學目標	能寫下給自己的一句話, 並進行組內分享		

一、以終為始的思考計畫

我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)
能寫下給自己的一句話, 表達對自己的鼓勵、肯定或提醒, 並與同學分享	1. 完成給自己的一句話 2. 分享時能專注投入	1. 提問討論：師生共討 2. 實作：學生寫下給自己的一句話 3. 發表：學生互為發表者與聆聽者

學生學習預期成果(評量基標準)

評量 項目 (基準)	能寫下給自己的一句話, 並與同學分享				
評量 形式	實作、口頭發表				
評量 標準 說明 (規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能獨立完成給自己的一句話並分享	在引導下, 能完成給自己的一句話並分享	在逐步引導下, 能完成給自己的一句話	能表達想法, 但不夠完整	未完成

二、關鍵提問(佈題)

- 新的一年你有什麼新的希望呢?
- 如果要送給自己一句話你會說什麼呢?

三、學習活動設計的重點

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回溯	教師進行提問：新的一年有什麼新的希望呢？ 教師小結：新希望就是你想學會的新魔法。學會魔法的三步驟：1. 設定目標；2. 給自己的一句話；3. 七天挑戰	8	口頭評量
開展 概念學習	1. 說明本節課任務： (1)寫下給自己的一句話：可以是鼓勵自己、肯定自己、給自己打氣的話 (2)進行組內分享 2. 完成任務單 3. 進行組內分享	8 10 5	任務單 實作練習 口頭評量
挑戰 進階學習	請學生張貼任務單，並從今天開始進行七天挑戰且記錄。	5	任務單
總結 學習重點	教師總結：設定目標後，透過給自己的一句話，幫自己加油打氣，並持續朝設定的目標前進。	4	口頭評量

附件【授課班級座位表】



$$\begin{array}{r} 11 \\ (—) \\ 27 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 23 \\ 6 \end{array}$$

6	8	12	25	4	1
11	20	13	10	5	9
23	24	15	3	18	16
27	2	17	14	19	21
		22	7	26	

1	16
(六)	
21	9

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 12 \\ \hline 24 \end{array}$$

13	15
(三)	
22	12

3 14
(四)
25 10

5	26
(五)	
18	4

附件【任務單】

座號： 姓名：

目標	
每天要做的事	
給自己的第一句話	

七日挑戰



心

情之

完成挑戰！想對自己說