

附件一：

**基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表（*觀課教師填寫）**

教學時間	114 年 12 月 10 日第三節	教學班級	303
教學領域	英語領域	教學單元	Unit 4 Baby dragon's gift
教學者	林佩怡	觀察者	彭志偉
		觀察後會談時間	114.12.11 12:50

一、教材內容：

康軒版 Wonder world 第一冊 Unit 4 Baby dragon's gift

二、教學目標：

1. 能認識並說出顏色詞彙：yellow, green, pink, red, blue, purple,
2. 能以 What color is it? 提問。
3. 能以 It's _____. 回應是什麼顏色。

三、學生經驗：

學生在此單元先前課程已學過句型 What's that? / What's this?，並知道用 It's _____. 的句型回答問題。

四、教學活動：

●Warming-up

複習指令句型：請學生聽老師的指令 "Please get a ball/ kite/ doll / robot."，共同合作找出那項物品。

●Presentation

1. 顏色詞彙：依序呈現 yellow, green, pink, red, blue, purple 等卡片，帶領學生跟讀。

2. 重點句型：講解問答句 "What color is it?" 和 "It's _____."。

●Practice【遊戲互動 - 顏色配對接龍】

1. 學生分組，每組一疊顏色圖卡。

2. 老師或第一位學生提問："What color is it?"

3. 學生回答 "It's _____." 後，立刻從桌上找出該顏色圖卡，並指向另一個顏色圖卡，問下一位同學。（訓練反應與口語輸出）

●Wrap-up

延伸學習：介紹顏色混色 "Let's Make a Rainbow Bridge!" 的概念，如 "Yellow and blue make green."。

五、教學評量方式：

課堂觀察、口說表現

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀課紀錄表，課本口語練習對話

七、回饋會談時間和地點：

114.12.11, 12:50, 303 教室

授課教師簽名：

林佩怡

觀課教師簽名：

彭志偉

附件二：

**基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表（*觀課教師填寫）**

教學班級	3 年 3 班	觀察時間	114 年 12 月 10 日 第三節			
教學領域	英文領域	教學單元	U4 Baby dragon's gift			
教學者	林佩怡	觀察者	彭志偉			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	v			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	v			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	v			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		v		
		1-5 適時歸納學習重點		v		
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	v			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	v			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		v		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		v		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		v		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		v		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	v			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	v			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		v		
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		v		
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		v		
		5-2 適時增強學生的良好表現		v		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		v		
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	v			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		v		
		6-3 展現熱忱的教學態度	v			

授課教師簽名：

林佩怡

觀課教師簽名：

彭志偉

附件三：

**基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表（*授課教師填寫）**

授課教師姓名：林佩怡教學班級：303 班教學領域：英語領域

教學單元名稱：Unit 4 Baby dragon's gift.

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☒	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

這屆三年級的學生對於英文的學習態度較沒有自信，希望透過遊戲的方式，鼓勵學生在英文學習上找到樂趣，利用不同的教學方式及媒材讓學生可以不斷的練習口說對話。在活動進行時我發現，讓孩子自己去找人進行練習，對於反應較慢的孩子，可能會有挫折感，因此我立刻下場跟孩子練習，並且等待孩子說出對話。對於卡牌被收走的孩子，我也鼓勵他們可以來找我拿新的卡片，不要因為沒了卡牌而喪失練習的機會。

授課教師簽名：林佩怡

觀課教師簽名：劉志竹

附件四：

**基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表（*觀課教師填寫）**

教學時間	114 年 12 月 10 日 第三節	教學班級	303
教學領域	英語領域	教學單元	U4Baby dragon's gift
教學者	林佩怡	觀察者	彭志偉
		觀察後會談時間	114.12.11 12:50

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學經驗豐富且具專業度。
2. 從「做中學」的概念出發，讓學生從操作教具學習操作性的學習方式能將抽象的語言概念具體化，幫助學生透過觸覺、視覺、動手等多元感官記憶和理解，記憶更深刻。
3. 高度重視學生的學習興趣和參與。
4. 教學目標明確：清楚知道目前三年級學生的痛點（缺乏自信），並鎖定解決方案（遊戲、不斷練習口說對話），展現出教學上的高度敏感度和執行力。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教具操作與口說連結的深度，確保教具操作活動不只是「動手玩」，而是每一個操作步驟都能直接連結到特定的英文口說句型或單字，避免學生只記住了遊戲規則，卻沒有內化語言知識。
2. 雖然教具和遊戲是優點，但傳統教具的製作和攜帶可能較耗時費力。在數位時代，可思考增加如互動式白板遊戲、學習 APP（如 Quizlet Live, Kahoot!）、AI 語音辨識練習等數位媒材，讓口說練習更多樣化、更即時。
3. 缺乏自信學生的差異化輔導，對於「較沒有自信」的學生，集體遊戲有時仍會讓他們退縮。建議設計小組或兩人一組的低壓力對話練習，或賦予他們在遊戲中較為簡單但不可或缺的角色（如計分員、發牌者），逐步建立他們參與的勇氣。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 利用「任務型」遊戲教學法，設計需要學生合作完成的任務，並將口說練習融入任務完成的過程中。將孤立的口說練習轉化為有目的、有情境的真實溝通，提升語言的實用性。
2. 數位工具應用嘗試應用 AI 語音輔助工具：利用 AI 語言學習 APP 或工具進行發音與流利度評估。讓學生可以私下反覆練習並獲得即時回饋，克服在課堂上開口害怕犯錯的心理障礙。
3. 回饋與鼓勵機制建立「微勝利」鼓勵系統：不僅獎勵「正確無誤」的表現，更要獎勵「有勇氣開口」或「句子比上次更長」的進步。例如，使用集點卡或虛擬徽章。

授課教師簽名： 林佩怡 觀課教師簽名： 彭志偉

附件五：

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
成果表（*觀課教師填寫）

備課 114 年 12 月 5 日



介紹授課內容



介紹授課內容

觀課 114 年 12 月 10 日第三節



利用顏色撲克牌進行對話練習。



學生兩兩一組進行活動。

議課 114 年 12 月 11 日



觀課教師給予建議。



觀課教師給予建議。

