

# 基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	數學	設計者	吳佳洵			
實施年級	二年級(潛能班數學A)	節數	共 6 節， 240 分鐘			
單元名稱	翰林-數學第九單元-乘法(二)					
教學法 策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(直接教學法、個別化教學)					
核心 素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解					
學習表現 (能力指標)	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法表，並初步進行分裝與平分的除法活動。					
教學目標	1. 透過具體物的累加建立「7有幾個」和「7的幾倍」的概念。 2. 透過圖像的累加建立「7有幾個」和「7的幾倍」的概念。 3. 透過具體物、圖像的累加及唸讀認識7的乘法。 4. 在圖示情境下，列出乘法算式解決被乘數為7的乘法問題。					
<b>一、期望學生學習的結果</b>						
<b>• 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…</b> 1. 能在提示下回答：「7有__個是__」、「7的__倍是__」、「 $7 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ 」。 2. 能透過各式表徵建立「被乘數為7」的倍數觀念。						
<b>• 預期學生將知道的知識、習得的技能：</b> 1. 能在具體物及圖示下正確說出「7有幾個是多少」、「7的幾倍是多少」和「7乘以幾是多少」。 2. 能在圖示、口語唸讀及記錄下完成7的乘法表。 3. 能在提示(圖示及乘法表)下正確算出7的乘法問題。						
<b>二、預期的評量與證據</b>						
<b>評量重點</b> 1. 能在提示下正確說出「7有幾個是多少」、「7的幾倍是多少」和「7乘以幾是多少」以及乘法算式意義(高生)。 2. 能在各式表徵下完成7的乘法表。 3. 能在圖示下，寫出被乘數為7的乘法列式。		<b>預計蒐集的證據</b> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量				
<b>三、學生能力分析</b>						

學生	高 0 揚	薛 0 均
障礙程度	其他障礙(識字、書寫)	自閉症
認知能力	1. 托尼非語文智力標準分數 90(正常)。 2. 無法獨立拼讀注音、識字量極低，需報讀題目。 3. 聽覺理解力尚可，多能正確回答課堂有關的簡單問題。 4. 記憶力不佳，對於老師交代的事項及公告的活動會重複詢問或確認。	1. 魏氏幼兒智力量表第四版:全量表 FSIQ=49，PR<0.1、語文理解 50，PR<0.1、視覺空間 53，PR<0.1、詞彙學習 50，PR<0.1。 2. 理解多數簡單指令，但無法回應開放問句。對於較複雜的指令，理解困難，無法遵循。 3. 口語表達方面，能以簡答(如:要、不要、好、不好)的方式回應是非問句，有構音問題，自發多為短句(6-10 字)。 4. 記憶、背誦能力尚可，透過大量重複練習能記憶學習內容正確率約五成。
	1. 能點數 1-200 的數量範圍。 2. 能進行兩位數的加法(進位)正確率約八成，減法(退位)正確率約六到七成。 3. 乘法表背誦:目前 2、4、5、8 的乘法表正確率約七成，8 的乘法正確率僅五成。	1. 能獨立點數物品約 1-100 的數量範圍。 2. 能獨立觀察出數字間的規律(一個一數、十個一數等)並完成數字填空題。 3. 尚無法建立時間前、後或量感等較抽象的概念。 4. 能在視覺及口語提示下列出 20 以內加、減法(不進/退位)題目的橫式及直式，並用點數的方式算出答案，正確率約 6-7 成。 5. 乘法表背誦:目前 2、5 的乘法表背誦正確率約七成，4 的乘法正確率約五成，8 的乘法正確率僅三成。
課堂表現	1. 情緒穩定，學習動機佳，但自信心較低落，需要大量鼓勵及口頭引導。	1. 專注力較差，專注時間約為 5-10 分鐘，若個案開始恍神或說與課堂無關的內容時需請個案到台前個別練習。

#### 四、學習活動設計的重點(使用策略)

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	一、準備活動 (一)提取舊經驗 • 情境:校慶園遊會班上要賣雞蛋糕，一份雞蛋	5	• 口頭評量

	<p>糕有 7 個，<u>花花</u>要買 3 份，老闆共要做幾個雞蛋糕呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 複習使用乘法的意義：詢問學生會如何計算？用哪種方法(加法或乘法)可以算的更快速呢？</li> </ul> <p>(二)揭示學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 揭示今天要學習 7 的乘法以及完成乘法表。</li> </ul>		
開展 概念學習	<p>二、發展活動</p> <p>(一)具體物操作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過具體物(古氏積木)引導學生了解「7 有幾個是多少」以及「7 的幾倍是多少」的意義。</li> <li>2. 透過累加單位量完成具體物的點數。</li> </ol> <p>(二)圖像理解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 請學生觀察圖示寫出乘法算式，完成 7 的乘法表。</li> </ul> <p>(三)唸讀記憶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配乘法影片請學生唸讀 7 的乘法表。</li> <li>2. 請學生唸讀 7 的乘法表。</li> </ol> <p>(四)情境練習</p> <p>題目一(教師示範):</p> <p>校慶園遊會班上要賣雞蛋糕，一份雞蛋糕有 7 個，<u>花花</u>要買 3 份，老闆共要做幾個雞蛋糕呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生思考加法算式要如何列式。</li> <li>2. 引導學生思考「7 有幾個是多少?」、「7 的幾倍是多少?」和「7 乘以幾是多少?」</li> <li>3. 引導學生列出乘法算式後，請學生搭配乘法表找出答案並完成題目。</li> </ol> <p>題目二(師生共做):</p> <p>校慶園遊會班上要賣雞蛋糕，一份雞蛋糕有 7 個，<u>佳洵</u>老師要買 5 份，老闆共要做幾個雞蛋糕呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導學生完成題目。</li> </ul> <p>題目三(學生練習):</p> <p>校慶園遊會班上要賣雞蛋糕，一份雞蛋糕有 7 個，<u>小名</u>要買 6 份，老闆共要做幾個雞蛋糕呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 薛生需在口語引導下正確列式並找出答案，高生除了完成學習任務外，則需口頭表達算式的意義。</li> </ul>	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 口頭評量</li> <li>• 實作評量</li> <li>• 紙筆評量</li> </ul>
挑戰 進階學習	<p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生練習個別化學習單</p> <p>高生:報讀題目後獨立完成指定的題目。</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 紙筆評量</li> </ul>

	薛生:在口語引導下完成指定的題目。		
總結 學習重點	<p>(一)重點整理</p> <p>複習 7 的乘法表思考過程:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在計算每個數量都是 7 的題目時，除了可以用加法來算，也能透過乘法更快速的算出答案。</li> <li>2. 練習 7 的乘法題目時，可以先思考「幾有幾個」、「幾的幾倍」，也就是「幾乘以幾」幫助自己加強幾倍的觀念。</li> </ol> <p>(二)指派回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背誦 7 的乘法表</li> <li>2. 完成指定習題。</li> </ol>	3	• 口頭評量