

基隆市銘傳國中 114年度 彈性課程領域科技輔助自主學習導學案

日期:114.12.10

班級:811班 (28人)

課題:自我特質單元

授課老師:劉守惠

時間:10:20~11:05

科目:銘心繪 (彈性課程)

節數:第3節 (3/4)

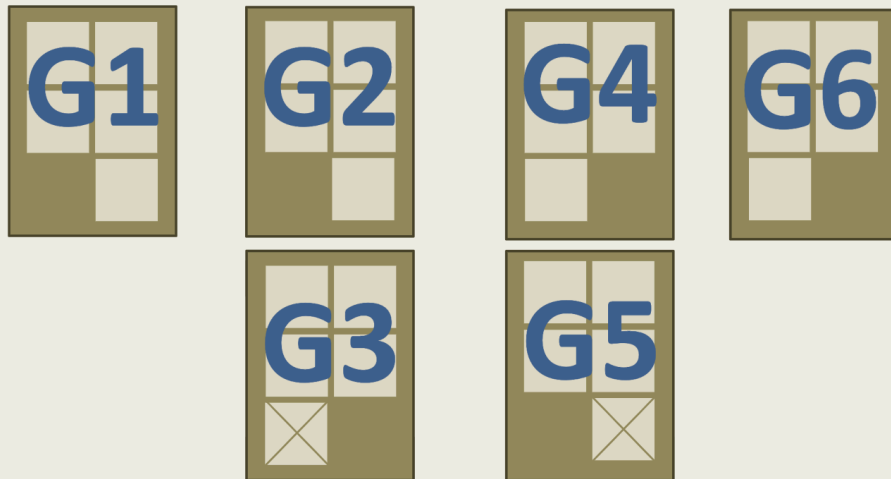
觀課老師:

3樓會議室

投影布幕

Seating Arrangement-Meeting Room

Screen



學習設計說明

一、本課堂對應之核心素養學習重點:綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。

二、本課堂對應之學習重點:

1. 學習表現:1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促個人成長。
2. 學習內容:輔 Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。

三、上課時間:本單元共4節課180分鐘,本節課為第3節,上課時間45分鐘

四、本單元每節課之跨域學習關係:



五、學生先備知識:

1. 了解44個Positive Personality Adjectives。
2. 同學彼此的熟悉度。

六、本節課學習目標:

1. 透過彼此給特質回饋的方式,了解別人眼中的自己。
2. 進行wordcloud文字雲的輸入,了解自己的特質。
3. 以猜測學生特質的方式,加深彼此印象及自我接納
4. 認識正向特質的英文單字。

備註:前一週完成的活動:特質形容詞 → 給同學的「特質回饋」字條

學生每人拿到一張列有 44 個「正向人格特質形容詞」的字表。

活動流程:

1. 學生閱讀字表上的正向特質(如:patient、creative、honest、calm...)。
2. 找出「最符合班上某位同學」的特質(不用寫自己,每位同學只能寫一個)。
3. 在該形容詞後方寫上該同學的座號。
4. 完成後,將這些特質字條逐一撕下,發給相對應的同學。
5. 每位同學最後會收到27張來自不同同學的「特質回饋小紙條」。

活動目的:

- 讓學生了解「他人眼中的我」
- 提供下週 **Word Cloud** 使用的真實資料
- 促進同儕正向互動與自我接納

七、評估準則:

1. 能否正確運用word cloud輸出自己的代表特質。
2. 能唸出人格特質英文。
3. 能完成課前自學任務。
4. 能與小組成員進行共學討論
5. 小組能依角色分工派代表順利完成組間互學報告及詢答

八、教學資源:

1. 英語繪本”I am the best”
2. Ted短講:[How do you define yourself? | Lizzie Velasquez | TEDxAustinWomen](#)
3. 每生各有一台Chromebook。
4. 人格特質表,每人1張。
5. wordcloud資源平台:<https://wordart.com/>

九、評量方式:

1. 課前自學任務
2. 組內共學自評
3. 組間分享互評
4. 特質配對測驗

分組學生英文姓名

<div>G1 01-Justin 09-Mike 10-Chris39-Amber 45-Anna</div>	<div>G2 05-Tim07-William 11-Sky 34-Avi 44-Serena</div>	<div>G4 12-Ken 31-Parisa 33-Vicky 35-Rebecca 36-Sharon</div>	<div>G6 02-Max 06-Ryan 13-Mason41-Michelle</div>
<div>G3 03-Roy 04-Eric 32-Hannah 40-Aurora 42-Remi</div>	<div>G5 08-Teddy 37-Penny 38-Elsa 43-Sohpie</div>		