

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：40 分鐘 教學班級：204 教學領域：數學 教學單元：面的大小比較

教 學 者：趙梅華 觀 察 者：劉雅娟 觀察前會談時間：114.12.12

一、教材內容：

翰林版數學二年級上學期第十單元(10-1、10-2)「面的直接、間接比較」。

二、學習目標：

1. 認識平面並做面的直接比較。
2. 做面的間接比較。

三、學生經驗：已認識各種形體的特性並做分類，完成描繪各種形體的面。

四、學習活動：面的直接比較

(一) 哪張紙的面比較大？

1. 學生先拿出附件 24 進行 P.142 例題 4 圖卡的比較，再說說看哪張紙的面比較大？
2. 學生 2-3 人一組用疊合的方式比較哪張紙的面比較大？並請學生發表疊合的方法。
3. 學生 2-3 人一組，拿出附件 25 進行 P.142 例題 5 ①～④ 的比較活動，並回答問題。

(二) 哪個圖形的面比較大？

請學生讀課本 P.142 **動動手**，確認學生理解題意。拿出附件 25 中三角形和圓形的圖卡比比看，哪張圖卡的面積比較大？並請學生說明理由。

面的間接比較

1. 教師以課本 P.143 例題 1 小狗和小貓兩張圖卡提問：「小狗和小貓兩張圖卡，哪一張圖卡的面比較大？」請學生發表自己的想法。
2. 教師引導學生思考課本的圖卡不能剪下來，要如何比較？
3. 請學生兩個人一組，利用描圖紙一人描下一張圖卡，再進行比較。
4. 教師提問：「要怎麼確認描下的圖和原圖的大小形狀一樣呢？」請學生說說自己的想法，教師帶領全班共同討論。
5. 請學生先思考要如何比較課本 P.143 **練習** 兩個菱形的大小。
6. 請學生說說自己的想法，教師可提示用描繪的方式，先描下某一個菱形，再進行比較。
7. 教師帶領全班共同討論描圖的方法及比較的結果。

五、學習評量方式：

1. 以操作活動為主，進行描繪、複製、堆疊等實作評量。
2. 能說出比較方法並正確說出面的大小比較結果，進行口頭評量。
3. 完成數學課本 142、143 頁。

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀課紀錄表，學生要能動手操作、描繪、複製、堆疊，說出面的大小比較結果。

七、回饋會談時間和地點：

114.12.19 下午 2:00 在 204 教室議課。

授課教師簽名：趙梅華

觀課教師簽名：劉雅娟

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	2 年 4 班	觀察時間	114 年 12 月 19 日 第二節
教學領域	數學	教學單元	面的大小比較
教學者	趙梅華	觀察者	劉雅娟

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
	3. 應用良好溝通技巧	2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
		3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
		4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：趙梅華

觀課教師簽名：劉雅娟

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 趙梅華 教學班級： 204 教學領域： 數學

教學單元名稱： 10-1、10-2 面的直接、間接比較

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 為了讓學生能在上課時間直接拿出附件使用，早自習先讓孩子們撕下附件並寫上座號裝進夾鏈袋裡，但還是有學生遺失，幸好老師先準備多的附件可供使用，才不至於影響課堂學習。
- 學生在討論「面的比較」時，多數孩子已經知道用相疊方式做比較，但也有出現其中一個邊長對邊長的比較方式而非相疊，經過提問，讓孩子們自己做說明，一步步澄清這樣的方法是否合宜。
- 學生在一下就使用過描圖紙畫物品的面，這次是描繪書本上的平面，有孩子欲拿尺來畫，老師請他們練習手繪，少數學生需要給予多一些的時間來完成。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：趙梅華

觀課教師簽名：劉雅娟

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：114.12.19 教學班級：204 教學領域：數學 教學單元：面的大小比較

教學者：趙梅華 觀察者：劉雅娟 觀察後會談時間：114.12.19

一、教學者教學優點與特色：

1. 利用計時器，列出分組討論的時間，掌握教學進度。
2. 讓學生透過操作及分類，再分組討論，整理出比較的方法。
3. 團體討論時，老師會到各組巡視，詢問組員的想法，試圖拉回不專心孩子的注意力。
4. 有不同想法時，老師會提供更多的問題讓學生思考，透過對話加深概念。
5. 一直不斷操作與討論，學生能更清楚概念並增加學習興趣。

二、教學者教學待調整或改變之處：

附件有學生遺失，可思考要在上課前或上課中讓孩子私下。

三、對教學者之具體成長建議：

對學生來說，這個單元難度不高，對於理解較落後的學生，可讓其他學生協助指導。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：趙梅華

觀課教師簽名：劉雅娟

