

# 基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 共同備課紀錄表

教學時間： 40 分鐘 教學班級： 204 教學領域： 數學 教學單元： 面的大小比較

教學者： 趙梅華 觀察者： 劉雅娟 觀察前會談時間： 114.12.12

### 一、教材內容：

翰林版數學二年級上學期第十單元(10-1、10-2)「面的直接、間接比較」。

### 二、學習目標：

1. 認識平面並做面的直接比較。

2. 做面的間接比較。

三、學生經驗：已認識各種形體的特性並做分類，完成描繪各種形體的面。

### 四、學習活動：面的直接比較

#### (一) 哪張紙的面比較大？

1. 學生先拿出附件 24 進行 P. 142 例題 4 圖卡的比較，再說說看哪張紙的面比較大？

2. 學生 2-3 人一組用疊合的方式比較哪張紙的面比較大？並請學生發表疊合的方法。

3. 學生 2-3 人一組，拿出附件 25 進行 P. 142 例題 5 ①～④的比較活動，並回答問題。

#### (二) 哪個圖形的面比較大？

請學生讀課本 P. 142 動動手，確認學生理解題意。拿出附件 25 中三角形和圓形的圖卡比比看，哪張圖卡的面積比較大？並請學生說明理由。

### 面的間接比較

1. 教師以課本 P. 143 例題 1 小狗和小貓兩張圖卡提問：「小狗和小貓兩張圖卡，哪一張圖卡的面比較大？」請學生發表自己的想法。

2. 教師引導學生思考課本的圖卡不能剪下來，要如何比較？

3. 請學生兩個人一組，利用描圖紙一人描下一張圖卡，再進行比較。

4. 教師提問：「要怎麼確認描下的圖和原圖的大小形狀一樣呢？」請學生說說自己的想法，教師帶領全班共同討論。

5. 請學生先思考要如何比較課本 P. 143 練習兩個菱形的大小。

6. 請學生說說自己的想法，教師可提示用描繪的方式，先描下某一個菱形，再進行比較。

7. 教師帶領全班共同討論描圖的方法及比較的結果。

### 五、學習評量方式：

1. 以操作活動為主，進行描繪、複製、堆疊等實作評量。

2. 能說出比較方法並正確說出面的大小比較結果，進行口頭評量。

3. 完成數學課本 142、143 頁。

### 六、觀察的工具和觀察焦點：

觀課紀錄表，學生要能動手操作、描繪、複製、堆疊，說出面的大小比較結果。

### 七、回饋會談時間和地點：

114.12.19 下午 2:00 在 204 教室議課。

授課教師簽名：趙梅華

觀課教師簽名：劉雅娟

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	2 年 4 班	觀察時間	114 年 12 月 19 日 第二節
教學領域	數學	教學單元	面的大小比較
教 學 者	趙梅華	觀 察 者	劉雅娟

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：趙梅華

觀課教師簽名：劉雅娟

# 基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 趙梅華 教學班級： 204 教學領域： 數學

教學單元名稱： 10-1、10-2 面的直接、間接比較

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ◎教學省思：

1. 為了讓學生能在上課時間直接拿出附件使用，早自習先讓孩子們撕下附件並寫上座號裝進夾鏈袋裡，但還是有學生遺失，幸好老師先準備多的附件可供使用，才不至於影響課堂學習。
2. 學生在討論「面的比較」時，多數孩子已經知道用相疊方式做比較，但也有出現其中一個邊長對邊長的比較方式而非相疊，經過提問，讓孩子們自己做說明，一步步澄清這樣的方法是否合宜。
3. 學生在一下就使用過描圖紙畫物品的面，這次是描繪書本上的平面，有孩子欲拿尺來畫，老師請他們練習手繪，少數學生需要給予多一些的時間來完成。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：趙梅華

觀課教師簽名：劉雅娟

附表 5

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：114.12.19 教學班級：204 教學領域：數學 教學單元：面的大小比較

教學者：趙梅華 觀察者：劉雅娟 觀察後會談時間：114.12.19

一、教學者教學優點與特色：

1. 利用計時器，列出分組討論的時間，掌握教學進度。
2. 讓學生透過操作及分類，再分組討論，整理出比較的方法。
3. 團體討論時，老師會到各組巡視，詢問組員的想法，試圖拉回不專心孩子的注意力。
4. 有不同想法時，老師會提供更多的問題讓學生思考，透過對話加深概念。
5. 一直不斷操作與討論，學生能更清楚概念並增加學習興趣。

二、教學者教學待調整或改變之處：

附件有學生遺失，可思考要在上課前或上課中讓孩子私下。

三、對教學者之具體成長建議：

對學生來說，這個單元難度不高，對於理解較落後的學生，可讓其他學生協助指導。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：趙梅華

觀課教師簽名：劉雅娟



