

附表 2

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：114/12/18 教學班級：資一 A 教學領域：資源班國文科

教學單元：L7 兒時記趣「觀察上學途中的風景人物」

教 學 者：張仲鳴 觀 察 者：李玉萍 觀察前會談時間：114/12/9

一、 教材內容：

1. 翰林版國文科七上第七課兒時記趣。
2. 自編學習單。
3. Google map、youtube、chatgpt 等網路資源。

二、 學習目標：

1. 能說出本課作者童年時期透過觀察哪些事物(蚊子、叢草、蟲蟻、土礫、癩蝦蟆)從而得到樂趣。(認知、閱讀摘要)
2. 能仿效課文情境，透過想像力練習兩個事物間的關聯性(A 比喻為 B)(認知、聯想)
3. 透過繪圖與口述，表達自己的觀察與想像。(技能、視覺線索)
4. 連結自身經驗，透過觀察與想像，以文字或口語描述「上學途中的風景」。(情意、觀察與想像)

三、 學生經驗：

103 陳○岑：	注意力、衝動控制困難，課堂上喜歡發言但常出現調皮不當內容，生活經驗豐富，閱讀流暢。書寫常有字形提取困難。
103 楊○甄：	課堂上喜歡發言，閱讀有時不流暢，但學習動機佳，會主動參與問題討論。
103 廖○玄：	課堂聽理解表現佳，書寫字體過大、空間配置不當，常有字形提取困難。
104 許○瑜：	課堂聽理解優於閱讀理解，有識字困難導致閱讀課文不流暢，口語表達較為被動。書寫有嚴重字形提取困難。
104 曾○傑：	課堂問題討論時，學生會聆聽大家發言的內容，並能與生活經驗連結，有時會一時興起談述自己的生活經驗。但課堂有時會喪失聽覺注意力，常出現未能跟上課堂指令的現象，高度需要老師個別指導與關注。

四、 學習活動：（單元名稱:L7 兒時記趣「觀察上學途中的風景人物」

準備活動與引起學習動機:(3min)

透過提問:本課「兒時記趣」的作者沈復小時候因敏銳觀察力與豐富的想像力而獲得「物外之趣」。請問同學們，在上學的途中，曾觀察過那些印象深刻的風景、人物以及微小的事物，讓為你帶來樂趣?」，告訴學生今天的活動是要學習本課作者沈復，讓我們透過日常生活中的觀察力與想像力，練習描述生活中的風景人物，藉此獲得生活中的樂趣!

活動一：A 比喻為 B 想像練習(7min)

1. 出示幾張校園或上學路上的照片（或用 Google Map 街景截圖）：紅綠燈、公車、電線、積水水坑等，請學生練習說：「在我眼裡，紅綠燈好像____，公車像____。」
2. 發下自編學習單，設計數格「我看到的真實事物 A」→「我腦中的想像 B」→「為什麼我會這樣聯想？」讓學生各寫 3 組 A 比喻為 B，口頭分享，練習說明聯想理由。

活動二：Google Map 上學路線觀察(10min)

1. 事前請學生標記自己每天上學的路線（手畫簡圖或在 Google Map 標記起點到學校）。課堂中用投影示範一兩位同學的路線，開啟街景模式，讓全班「跟著他一起上學」。
2. 學生邊看街景邊在學習單上記錄至少 5 個「路上的小東西」（例如騎樓、早餐店、招牌貓、路邊樹、鐵軌等），並在旁寫下第一時間冒出的感受或聯想字眼，作為後續創作素材。

活動三：上學風景圖文創作與口說(25min)

1. 請學生以「從家門走到校門」為主軸，用一張 A4 紙畫出上學途中最有感的一小段路，畫上 2-4 個重點景物，旁邊標註簡短關鍵詞（例如「早餐店像清晨的演唱會」）。
2. 口說練習：每人用 1 分鐘介紹自己的「上學風景圖」，說清楚：觀察到什麼、把它想像成什麼、這樣想像帶給自己什麼樣的心情或樂趣，教師可錄影或同儕給予簡單回饋。

結束活動:(5min)

1. 延伸作業：學生可選擇「小短文」或「語音紀錄」兩種方式，描述某一天上學途中印象最深的一段風景，嘗試運用至少一處「A 比喻為 B」和一處誇飾，模仿課文的筆調去寫出自己的「物外之趣」。
2. 可鼓勵學生使用手機拍攝或錄音，搭配簡單圖像，上傳到班級雲端，共同建立「我們班的上學風景地圖」，讓觀察與想像變成持續的生活練習，而不只是一課的活動。

五、學習評量方式：活動觀察、問題討論及口語表達、紙筆短文、繪圖實作

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 教師鷹架策略（視覺提示、提問設計）是否有效支持學生理解文言文。
2. 學生特殊教育學習策略（視覺化、口語複述）的運用與投入程度。
3. 學生能否達成素養目標（連結自身經驗、表達想像情境）。

七、回饋會談時間和地點：

12/05(五)第七節資源教室

（本表為參考格式，學校得視需求修改）

授課教師簽名：

觀課教師簽名：