

附表 1

基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：2025.12.22 教學班級：潛能班 教學領域：特殊需求 教學單元：出包魔法師

教學者：白欣芳 觀察者：王智立 觀察前會談時間：2025.12.12

- 一、學習內容與教材內容（如核心知識、技能、情意等）：
 1. 能理解桌遊的規則
 2. 能獨立/在老師的引導下使用策略
 3. 能和同學進行問題討論
- 二、學習目標與學習表現：
 1. 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。
 2. 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。
 3. 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
- 三、學生經驗與需求（如特質、困難等）：
 1. 能了解桌遊的基本規則
- 四、學習活動與教學策略（如教學方法與步驟、教學流程等）：
 1. 準備活動：複習桌遊規則
 - (1) 核心規則
 - (2) 結束計分（3 種情況）
 - (3) 勝利：先達 8 分。
 - 2 發展活動
 遊戲體驗與引導
 - (1) 學生嘗試不同策略
 - (2) 引導問題
 - 3 綜合活動：問題討論
- 五、學習評量方式：口語評量 實作評量
- 六、觀察的工具和觀察焦點：工具：觀課授課紀錄表 焦點：學生上課狀況。
- 七、回饋會談時間和地點：2025.12.22 國小巡迴辦公室

授課教師簽名：白欣芳

觀課教師簽名：王智立

附表 2：

基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表(結構式)

觀課科目	特殊需求	授課教師	王智立	觀課班級	巡輔-潛能班
授課單元 名稱	出包魔法師			觀課日期	114.12.22(一) 08:00-08:40
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何？	- 三名參與者(伯彥、辰宇、杰忠) - 單本堂觀察三位 ST 具基本參與能力 - 參與者彼此溝通與能尚未至擾亂進程			
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	- 基本上都能依白老師指令，但立即回應與積極配合程度略低。(即 ST 都仍以各自方式遲回應師長) - 較多來自 ST 個人與其它參與者就過往(活動)回憶以言語方式碎唸。			
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	本次活動屬於 3 位 ST 共同參與(出包魔法師)桌遊；實際參與狀況尚屬穩定，基本規則運作，都能依循。			
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	承上，因小組活動屬桌遊(資源競爭型)參與 3 位 ST 過程中都能聚焦於遊戲規則及執行師長指令。			
	(3) 小組討論內容深度？	本項度不適用。			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	依觀察，整體在執行互動遊戲中，參與者個人資源與可能增加自己獲勝機會的嘗試，是參與者執行時關注的部份			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	在規則的執行中，依師長提供的提示與協助，會有參與者需要更多的思考時間；3 位參與者在此活動中能專注進行			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	啟動遊戲，開始 RUN 規則之後。			
4. 綜合建議	考量單一課程(且 ST 進班至鐘響僅餘 31 分鐘)觀察有限，搭配先前備課討論時，已提供欣芳老師相關建議，以下整理除本篇前面各點外「在啟動課程前」及「執行資源班課程」欣芳老師可以參考的部份： - 該堂規則預告、提醒(5-30-5min) - 中間進行課堂(尤其為活動時)師長採行暫停(措施)的手勢或必要性預告 - 結束前預留 5 分鐘的習慣機制(減少因匆忙，增加無法準時下課的風險)				

觀課人員：_____王智立_____

附表 3

基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：114.12.22(一)教學班級：潛能教室 教學領域：特殊需求 教學主題：出包魔法師

教學者：白欣芳 觀察者：王智立 觀察後會談時間：12.22(一)1330-1400

一、教學者教學優點與特色：

1. 似乎提供資班參與者固定(CI-教室前方紙盒拿紙寫下些什麼)執行的活動。
2. 約定到班者的打招呼(師長先打招呼，並期待 ST 回應)，屬於提供 ST 回應練習與空間。
3. 以目前參與者及特質、人數，在秩序表現上屬於穩定。
4. 對於 ST 現場發散式話題，能依現場有限時間與目標，加以提醒，且學生能予配合。
5. 以觀察的單節而言，在學生參與的時場調控與待回應話題，都能作初步的協調安排，利於 ST 們的準時返回教室(接續下堂)及下節學生接續上課。
6. 能依次活動預先在白板上作規則作視覺提醒，待生進班坐定後，能調整秩序後再次提醒。
7. 本次活動進行時，能依約定的規則採取引導方式(讓參與者能配合)。

二、教學者教學待調整或改變之處：

● 本堂觀課外，依未來欣芳老師可能服務的特生類型(以情障、自閉為例)，提供相關建議：

1. 社會技巧課程的各項主題，平常可請各特生原班(以師長、能力佳同儕)安排協助觀察微型事件(點狀訊息)，搭配其它重大事件，作為安排社交技巧主題課程或目標行為討論及共識、個案社會性故事敘寫與追蹤等來源題材。
2. 桌遊屬於另一種層次的媒材，其操作除一般參與及活動觀察外，誠如於(12.12 備課時)分享的重點：亦可與特生們在期初【桌遊的認識、推薦、選擇、決定】-ST 練習聆聽與尊重；期初後半【執行桌遊前的分工討論】(可基於觀察者角色的安排+1，讓 ST 有機會輪值不同角色(非參與者)—拉長單一桌遊可運用的面向(事先討論-活動觀察-反省與討論)建構參與者更細緻地了解「作為參與者及觀察者，分別需要在遊戲進行時執行的第二任務—即『不是只有玩而已』，『也不是只有觀察就好』」。也養成 ST 參與前，過於帶著遊戲感的心情(而模糊課程焦點：來資源班是另一種學習，而不是只有玩)。
3. 續前，在期中-期末，視不同(情境)案例，帶出【不同模擬情境主題】和學生們談相關的反應(面對情緒來時的，合理選擇)，以及在衝突後，如何結束(配合師長、理解困境、合解態度)。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可以思考在特需課程視學生在跨情境容易出現挫折的能力限制，安排相應的訓練課程。
(以更有結構與系統的方式蒐集相關資料)
2. 嘗試在熟悉的教學情境/背景中，持續充實自己。(透過自身廣結善緣的特質和其它師長作教學層面的交流)。

授課教師簽名：

白欣芳

觀課教師簽名：

王智立

附表 4：

基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄表

授課教師：__白欣芳__

觀課教師：__王智立__

備課

時間- 114 年 12 月 12 日 :



觀課

時間- 114 年 12 月 22 日 :



議課

時間- 114 年 12 月 22 日 :

