

附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級		六年孝班	觀察時間		114 年 12 月 23 日			
教學領域		英語	教學單元		U4			
教 學 者		謝郁婕	觀 察 者		蕭婷之			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓				
		1-5 適時歸納學習重點		✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓				
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓				

授課教師簽名：謝郁婕 12/24

觀課教師簽名：蕭婷之 12/24

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：謝郁婕 教學班級：六孝 教學領域：英語

教學單元名稱：U4 What time do you get up ?

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☒	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

- 對於每個文法重點應該分段教學、分段確認學生皆完全理解，再進行到檢核、評量的階段，避免學生成就感低落。
- 將文法重點以表格呈現，呈現清楚，且內容完整。
- 平時於課堂中已操作過小白板的書寫活動，學生清楚理解步驟與完成的方式，且與教師有默契，能有效率地完成活動，多增加練習的機會。
- 學生拿到小白板時有亂塗鴉的狀況，下次進行活動時應先預告不良行為的後果，避免此情況再次發生，影響學生的學習專注度。
- 因為是第一次學習此句型，應考量學生的熟悉程度，將自我學習的學習模式改為共同學習的學習模式，教師逐題引導，全班共同回答題目，避免學生成就感低落。

授課教師：

謝郁婕 12/24

觀課教師：

蕭靜之 12/26

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間	2025/12/23	教學班級	六年孝班
教學領域	英語	教學單元	U4 What time do you get up?
教學者	謝郁婕	觀察者	蕭婷之
		觀察後會談時間	12/24

一、教學者教學優點與特色：

1. 以表格呈現不同人稱的動詞變化，清楚且詳細。
2. 以顏色呈現句子結構：主詞、動詞、時間。
3. 平時就已操作過小白板的書寫活動，活動流程流暢，學生熟悉操作模式，有效率地進行書寫練習。
4. 小白板的書寫活動有確實請學生輪流書寫，而非倚靠高成就的學生完成，使得每位學生須提前做好準備，有效減少發呆的情況。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學習輔助網站的挑選，應視學生的學習情況選用網站，觀察者及教學者皆認為改用 Wayground 比較適當，教學者能逐題依學生反映給予提示及協助。
2. 對於學生分心的情況要再更及時的掌握，例如：拿到小白板亂塗鴉，等等。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 應熟悉不同的學習輔助網站，多思考、評估適當的使用時機，才能有效增加學生的學習動機及確實的評量學生的學習成果。
2. 班級經營的掌握及應對，要再多累積經驗，先預設可能的情況，將規則說明清楚。

授課教師：

謝郁婕 12/24

觀課教師：

蕭婷之 12/24