

# 基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單

領域	數學	設計者	林冠秀		
實施年級	二年四班	節數	共 1 節， 40 分鐘		
單元名稱	單元九 乘法(二)				
教學法 策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )				
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
學習表現 (能力指標)	<b>學習表現</b> n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 <b>學習內容</b> N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。				
教學目標	1. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 2. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 3. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
一、以終為始的思考計畫					
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)			
1. 乘法表的應用 2. 透過小組討論，聆聽並尊重解題策略的多元想法。	透過乘法表的練習與運用在生 活情境中知道學生理解乘法表 的運用方式	1. 自行解題與共同討論 2. 小組討論與發表			
學生學習預期成果(評量基規準)					
評量項目 (基準)	能完成課本 139 頁 3.6.7.9 的乘法算式				
評量形式	實作評量				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到		
			還要加油		
			努力改進		
二、關鍵提問(佈題)					
1. 攤販上每一種食材的數量有多少? 2. 貼上你喜歡的食材，並寫出乘法算式，並寫出答案。					
三、學習活動設計的重點					



黑板

六	五	四	三	二	一
15	10	26	21	7	22
5	4	3	14	17	2
25	24	8	1	16	19
23	9	20	6	13	11
	27	18	12		

25	5
六	
23	15

2	22
19	11

24	4
五	
9	10

27
----

3	26
四	
20	8

18
----

12	6
三	
21	14

1
---

16	13
二	
17	7