

基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	英語	設計者	涂興惠
實施年級	五年四班	節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	U4 How many koalas are there?		
教學法 策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現 (能力指標)	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。		
教學目標	1. 能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。 2. 能說出課堂中習得的詞彙與簡單句子。 3. 能正確書寫詞彙與簡易句子。		

一、以終為始的思考計畫

我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)
1. 學生能正確唸出並識別所有動物單字。 2. 學生能正確運用問答句型。 3. 學生能正確計算圖片數量並作答。	1. 學生在 WordWall 遊戲裡選出正確單字及句子。 2. 學生在「學習單討論」及「口說練習」中，能流暢地使用句型問答。 3. 學生能完成學習單上的所有填充題，並確保數量與單字皆正確。	口語複習、遊戲化教學 溝通式教學法 (Pair/Group work, 學習單) 視覺輔助教學 (圖片、學習單)

學生學習預期成果(評量基準)

評量項目 (基準)	學生能在句型中，正確的將單字替換並進行簡易口說、正確書寫句子填空。				
評量形式	小組完成學習單，並找至少三人簽名。				
評量標準說明(規準)	表現優異 學生能正確書寫單字、並完成學習單、找至少三個人簽名。	表現良好 學生能正確書寫單字、並完成學習單、找至少兩個人簽名。	已經做到 學生單字拼寫錯誤，但有完成學習單、找至少兩個人簽名。	還要加油 學生單字拼寫錯誤，但有完成學習單、找至少一個人簽名。	努力改進 學生單字拼寫錯誤、未完成學習單、未找人簽名。

二、關鍵提問(佈題)

What animal is this?

How many animals are there?

Does he/she like animals?

Can you make a sentence with "How many...?"

Find three people to read the sentences and sign your name.

三、學習活動設計的重點

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或舊經驗回朔	<p>1. 引起動機： 老師展示一些動物圖片，詢問學生名稱。</p> <p>2. 單字複習： 複習動物單字及補充單字 (elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala, owl, panda, wombat, bear, antelope, rhino)，帶入新的單字 kangaroo, ostrich, giraffe, fox)</p>	5	WordWall
開展 概念學習	<p>1. 問句複習一： 老師引導學生複習如何詢問數量："How many ___ are there?" 老師使用實物或圖片示範，引導學生複習單數和複數的回答。 單數： "There's one koala." (強調 's 和 one) 複數： "There are seven zebras." (強調 are 和複數 s)</p> <p>2. 問句複習二： Does he/she like giraffes? Yes, he/she _____. Does he/she like ___? No, he/she doesn't _____. </p>	15	句型複習 WordWall
挑戰 進階學習	<p>1. 發動物園學習單。</p> <p>2. 分組討論： 學生以 3、4 人一組進行討論，共同完成學習單上 1~5 題的填充。</p> <p>3. 口說練習： 找老師或同學唸句子並請對方簽名。</p>	18	小組學習單討論與作答
總結 學習重點	<p>核對答案： 帶領全班核對學習單的答案，強調單複數的變化 there's/there are; Yes→does No→doesn't 。</p>	2	口說發表與統整回饋

附件【授課班級座位表】

9 柯秉睿	11 黃晟瑋			21 蔡竺庭	26 烏茲晴
12 陳奕翔	3 劉芮辰	8 詹凱歲	2 陳宥霖	14 張晨萱	5 吳昱叡
4 邵立澄	13 蕭敏琇	19 陳潤蓁	20 林妍岑	6 俞城豪	7 戴毅銘
16 卓靚誼	22 許詠筑	1 吳書帆	24 陳云棠	23 楊閔瑄	15 魏禹彤
10 王康聿	17 卓樂誼			18 陳柔煊	25 周芯卉