

基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	健康	設計者	卓淑敏
實施年級	三年 4 班	節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	社區環保		
教學法 策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現	4a-II-2 展現促進健康的行為。		
學習內容	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		
學習目標	願意以實際行動改善社區汙染問題		

一、期望學生學習的結果

1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…

- (1)垃圾分類方式
- (2)回收注意事項

2. 預期學生將知道的知識、習得的技能

- (1)了解資源回收再利用能減少垃圾量
- (2)能辨別可回收、不可回收物品，並正確分類

二、預期的評量與證據

學生學習預期成果(評量基標準)

評量項目 (基準)	能正確說出垃圾分類方式，並完成垃圾分類海報。				
評量形式	檢核口頭發表的內容、海報內容				
評量標準 說明 (規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能清楚完整的說出垃圾分類方式，並認真完成垃圾分類海報	能清楚的說出垃圾分類方式，並認真完成垃圾分類海報	能簡單的說出垃圾分類方式，並完成垃圾分類海報	在老師或組員協助下,能說出垃圾分類方式，並完成垃圾分類海報	未能參與課程、完成垃圾分類海報

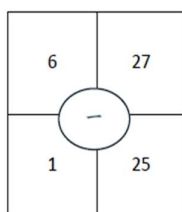
預計蒐集的證據

- 1. 上課參與度與口頭發表
- 2. 垃圾分類海報內容

三、學習活動設計的重點(使用策略)			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機	回憶社會領域社區踏查，並延伸今日課堂討論	3	觀察評量 口頭評量
開展 概念學習	教師提問並說明垃圾分類方式與回收注意事項	12	觀察評量 口頭評量
挑戰 進階學習	1. 小組討論並發表下列物品是屬於可回收、部分可回收或不可回收物 發票、塑膠袋、絨毛玩具、鞋襪、棉被枕頭、陶瓷碗盤 2. 小組合作完成垃圾分類海報	22	觀察評量 口頭評量 實作評量
總結 學習重點	重點歸納： 正確分類垃圾可以改善社區汙染問題，鼓勵學生分擔家務，在生活中做好垃圾分類，一起以實際行動守護社區環境、做好社區環保。	3	觀察評量

附件【授課班級座位表】

304 黑板



1	3	2	20	19	13
6	5	15	21	18	4
25	11	17	22	9	10
27	26	24	23	8	16
		14	12	7	

