

基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	健康	設計者	卓淑敏
實施年級	三年 4 班	節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	社區環保		
教學法策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現	4a-II-2 展現促進健康的行為。		
學習內容	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		
學習目標	願意以實際行動改善社區汙染問題		

一、期望學生學習的結果
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… (1) 垃圾分類方式 (2) 回收注意事項
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 (1) 了解資源回收再利用能減少垃圾量 (2) 能辨別可回收、不可回收物品，並正確分類

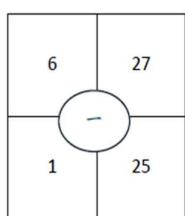
學生學習預期成果(評量基標準)					預計蒐集的證據 1. 上課參與度與口頭發表 2. 垃圾分類海報內容	
評量項目 (基準)	能正確說出垃圾分類方式，並完成垃圾分類海報。					
評量形式	檢核口頭發表的內容、海報內容					
評量標準 說明 (規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油		努力改進
	能清楚完整的說出垃圾分類方式，並認真完成垃圾分類海報	能清楚的說出垃圾分類方式，並認真完成垃圾分類海報	能簡單的說出垃圾分類方式，並完成垃圾分類海報	在老師或組員協助下，能說出垃圾分類方式，並完成垃圾分類海報		未能參與課程、完成垃圾分類海報

三、學習活動設計的重點(使用策略)

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機	回憶社會領域社區踏查，並延伸今日課堂討論	3	觀察評量 口頭評量
開展 概念學習	教師提問並說明垃圾分類方式與回收注意事項	12	觀察評量 口頭評量
挑戰 進階學習	1. 小組討論並發表下列物品是屬於可回收、部分可回收或不可回收物 發票、塑膠袋、絨毛玩具、鞋襪、棉被枕頭、陶瓷碗盤 2. 小組合作完成垃圾分類海報	22	觀察評量 口頭評量 實作評量
總結 學習重點	重點歸納： 正確分類垃圾可以改善社區汙染問題，鼓勵學生分擔家務，在生活中做好垃圾分類，一起以實際行動守護社區環境、做好社區環保。	3	觀察評量

附件【授課班級座位表】

304 黑板



1	3	2	20	19	13
6	5	15	21	18	4
25	11	17	22	9	10
27	26	24	23	8	16
		14	12	7	

