

# 基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單

領域	數學	設計者	李姿瑤
實施年級	二年二班	節 數	共 <u>1</u> 節, <u>40</u> 分鐘
單元名稱	單元九 乘法(二)		
教學法 策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現 (能力指標)	<b>學習表現</b> n-1-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 <b>學習內容</b> N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		
教學目標	1. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 2. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 3. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		

## 一、以終為始的思考計畫

我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)
1. 乘法表的應用 2. 透過小組討論，聆聽並尊重解題策略的多元想法。	透過乘法表的練習與運用在生活情境中知道學生理解乘法表的運用方式	1. 自行解題與共同討論 2. 小組討論與發表

## 學生學習預期成果(評量基準)

評量項目 (基準)	能完成課本 139 頁 3.6.7.9 的乘法算式				
評量形式	實作評量				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進

## 二、關鍵提問(佈題)

1. 摊販上每一種食材的數量有多少？
2. 貼上你喜歡的食材，並寫出乘法算式，並寫出答案。

## 三、學習活動設計的重點

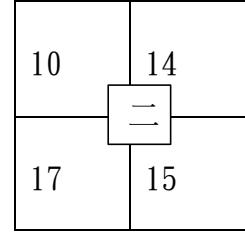
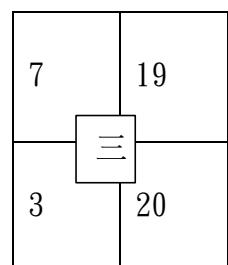
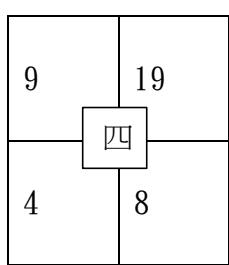
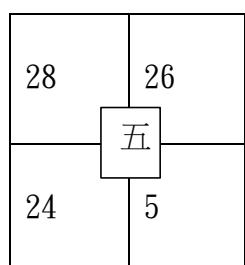
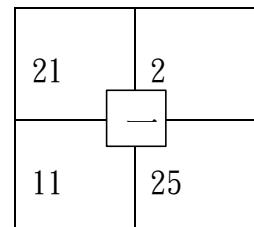
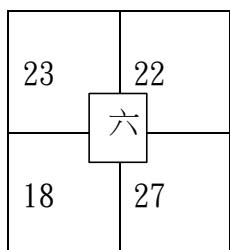
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回溯	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 3、6、7、9 的乘法心算練習</p> <p>1. 讓學生搭配附件 14 和附件 21，先請學生利用附件 14 和附件 21 進行 3、6、7、9 的乘法心算練習後，教師提問並請學生回答。</p>	5 分	透過熟練十十一乘法表。
	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 做 3、6、7、9 的乘法，並應用乘法解決生活中的問題。</p> <p>1. 教師先說明課本 P.137 例題 2，再請學生利用附件 23 自行擬題並解題。</p> <p>2. 請學生發表自己的解題想法，師生共同討論。</p> <p>(二) 理解 3、6、7、9 的乘法並應用</p> <p>1. 教師請學生先讀課本 P.138 (1) 後，請學生先自行解題。</p> <p>2. 教師和全班共同討論答案。</p> <p>3. 教師請學生先讀課本 P.138 2 -後，請學生先自行解題。</p> <p>4. 請學生發表解題過程，全班共同討論答案。</p> <p>(三) 做做看、說說看</p> <p>1. 教師可依據 P.138 例題 2 的情境重新布題，請學生解題。</p> <p>2. 教師可在黑板上寫出乘法算式，請學生依據算式擬題，全班共同討論。</p>	10	實作評量 口語評量
		10	實作評量 口語評量
		5	實作評量
挑戰 進階學習	<p>三、綜合活動 (一) 教室有什麼</p> <p>1. 教師可利用班級的環境布題，例如：「教室裡有 5 排桌子，一排有 6 張，教室共有多少張桌子？」請學生先在小白板上自行解題，再請學生發表解題過程。</p>	5 分	創意思考
總結 學習重點	<p>(二) 我學會了</p> <p>1. 教師請學生說一說這堂數學課認識了什麼？」</p> <p>2. 教師說明作業內容：數學習作第 83 頁。</p>	5 分	總結統整本節課 學習重點。

～本單元結束～

附件【授課班級座位表】

黑板

六	五	四	三	二	一
22	26	19	19	14	2
27	5	8	20	15	25
23	28	9	7	10	21
18	24	4	3	17	11
	12				



12