

基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	獨立研究/數理探究	設計者	方春宜
實施年級	四年資優班	節 數	共 <u>1</u> 節, <u>40</u> 分鐘
單元名稱	數學棋之策略與應用		
教學法 策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現 (能力指標)	特獨 3e-III-4 從得到的資訊或數據, 解決問題或發現新問題。		
教學目標	1. 能清楚表達自己的想法，並在他人發表時，尊重他人的發言權，盡力找到彼此想法的平衡點，若無法，也希望是抱持著欣賞或理解的態度來看待彼此的不同。 2. 能好好做筆記。 3. 能運用策略。		

一、以終為始的思考計畫

我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)
• 好好做筆記。 • 運用策略。	• 筆記檢核	問題探究、小組討論

二、關鍵提問(佈題)

如何運用先前課程中所學到的「棋子排行榜」、「先後手優勢」、「絕佳好位」、「兵家必爭之地」，在「交鋒時刻」勝出？

三、學習活動設計的重點

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回溯	教師提問：「我們在之前的策略課程已經了解到棋子們各自的特色，對他們而言最佳的位子，還有那些兵家必爭之地是如何影響戰局的，今天我們要運用所學再下一場棋，希望看到你們的蛻變。」	3m	

開展概念學習	學生進行數學棋第二回合，教師觀棋。	25m	觀察評量
挑戰進階學習	教師請學生分享這次遊戲和上次遊戲的差別。	10m	口頭評量
總結學習重點	教師請學生給予本單元的喜愛/挑戰指數。	2m	筆記評量

附件【授課班級座位表】