

# 基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	國語	設計者	蔣育坪
實施年級	4 年 4 班 一位學習障礙學生 一位自閉症學生	節 數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	作文引導-請到我的家鄉來		
教學法策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		
學習內容	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。		
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能在教師引導下，依寫作步驟完成審題、立意、選材與組織。</li> <li>● 能運用組織圖整理至少三至四項家鄉特色。</li> <li>● 能透過仿作與填空鷹架，完成一篇約 500 字以內的家鄉介紹文章。</li> </ul>		

## 一、期望學生學習的結果

1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…

我的家鄉「基隆」有哪些值得介紹的特色？

我要如何把這些特色清楚、有順序地介紹給別人？

2. 預期學生將知道的知識、習得的技能

- 能使用組織圖整理寫作素材。
- 能依照段落提示與固定句型完成作文草稿。

## 二、預期的評量與證據

學生學習預期成果(評量基規準)

評量項目 (基準)	1. 能完成家鄉特色組織圖 2. 能以填空方式完成草稿				
評量形式	口頭、紙筆				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能自行完成四項家鄉特色組織圖，並清楚擴寫	在教師引導下完成四項家鄉特色組織圖。	能自行完成三項家鄉特色組織圖	能在老師示範及引導後，能完成三項家鄉特	能在老師示範及引導後，完成二項家鄉特色

	內容。		色組織圖	組織圖	

### 三、學習活動設計的重點(使用策略)

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或舊經驗回朔	1. 老師蒐集家鄉-基隆特色的資料(圖片) 2. 老師引導孩子討論上個月戶外教育全四年級到基隆港區踏查，孩子們對基隆的印象，並呈現孩子們的踏照片。 3. 老師引導孩子們說出自己覺得基隆的特色有哪些。	5	舊經驗連結、口頭評量
開展 概念學習	一、老師呈現空白家鄉特色組織圖，請孩子列出自己心中認定的四項特色(天氣、食物、景點等等) 二、老師發下組織圖，請孩子依照自己的歸納完成四大項特色，並經與同儕討論後，寫出特色中的細項。並請孩子完成組織圖。	15	組織圖教學、紙筆評量
挑戰 進階學習	老師發下作文大綱填空之草稿學習單，請孩子分段完成介紹家鄉特色： 1. 使用第一人稱「我」寫作。 2 每段皆以「請到我的家鄉來，我的家鄉是「(形容詞)的(縣市)」為開頭句。 3. 以「來吧！請到我的家鄉來！」結尾。	15	寫作鷹架、差異化支持、紙筆評量
總結 學習重點	老師請孩子們倆倆分享彼此認定的家鄉特色，並朗讀互相觀摩。	5	合作學習、口頭評量

附件【授課班級座位表】