

# 基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	社會	設計者	林秋君
實施年級	四年五班	節 數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	<u>基隆的水資源</u>		
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案	<input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> 其他( )	<input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> PBL
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解
學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		
學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
教學目標	1. 能認識 <u>基隆</u> 常見的水資源類型（河川、地下水、海洋、降雨）。 2. 能知道 <u>基隆</u> 多雨氣候與河川水量變化的關係。 3. 能了解水資源與居民生活的關聯，並培養愛護水資源的態度。		

## 一、期望學生學習的結果

關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…

1. 基隆有哪些重要的水資源？
2. 基隆的河川水量是否會改變？為什麼？（與降雨量、東北季風有關）
3. 水資源如何影響我們的生活？

## 預期學生將知道的知識、習得的技能

1. 認識基隆常見的水資源類型（如：河川、水庫、海洋等）。
2. 知道基隆多雨氣候與河川水量變化的關係。
3. 了解水資源與居民生活的關聯，並培養愛護水資源的態度。

## 二、預期的評量與證據

### 學生學習預期成果(評量基規準)

評量項目 (基準)	學生能透過資訊查找與討論，認識 <u>基隆</u> 的河川和水庫及其功能，並能表達珍惜與保護水資源的想法。				
評量形式	口語發表、實作評量				
評量標準說明 (規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能主動查 找資料，	能配合小 組完成資	能找到部 分資料並	資料查找 有限且較	幾乎未參 與資料查

### 預計蒐集的證據

1. 學生口語發表內容紀錄(小組筆記方格)
2. 教師課堂觀察紀錄(分組查詢羽討論的積極度)

	與組員充分討論後，能正確說出多條 <u>基隆市區</u> 河川與重要水庫，及清楚說明其用途，並提出具體可行的愛護水資源行動。	料查找與討論，可說出部分 <u>基隆</u> 河川或水庫名稱，及大致說明其用途，並說出至少兩種保護水資源的方法。	參與討論，在提示下可指出 <u>基隆</u> 有河川與水庫作為水資源，並說出至少一種保護水資源的方法。	少參與小組討論，尚無法完整說出 <u>基隆</u> 的河川或水庫，對其功能認識不足，對於愛護水資源的方法表達不清。	找與討論，對 <u>基隆</u> 的河川和水庫及其功能的認知有錯誤，並無法說出愛護水資源的方法。	
--	--	--	---	---	--	--

### 三、學習活動設計的重點(使用策略)

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或舊經驗回朔	<b>活動一：連結舊經驗，導入水資源的種類及生活經驗。</b> <b>教師：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>提問：「<u>基隆</u>有哪些水資源？」</li> <li>提問：「<u>基隆</u>有哪些和水資源有關的設施或河川嗎？」引導學生思考生活中看過的河川、水庫與港口。</li> <li>提問：「這些地方和我們每天用水，有什麼關係呢？」</li> </ol> <b>學生：</b> 口頭分享舊經驗並思考因果關係。	5	口頭評量
開展 概念學習	<b>活動二：水路大追蹤—市區裡的<u>基隆</u>河川在哪裡？</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組使用平板，運用 Google 地圖找出：「<u>基隆</u>有哪些河川流經市區？」，並記下河川名稱，以及「這些河川最後流到哪裡？」</li> <li>教師提問：「這些住在市區的河川，可能會遇到哪些問題？」，並請小組將上述討論結果記錄在筆記方格中。</li> </ol>	12	查詢 Google 地圖 小組討論 實作評量
挑戰 進階學習	<b>活動三：水庫大發現—<u>基隆</u>民生用水從哪裡來？</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組使用平板，運用 Google 地圖找出：「<u>基隆</u>有哪些重要的水庫？水庫位在哪一區？」</li> <li>教師提問：「這些水庫主要提供我們什麼用途？」，並引導學生進一步思考：「<u>基隆</u>冬天常下雨，這樣的氣候對水庫蓄水量會有什麼影響？」最後，請小組將上述討論結果記錄在筆記方格中。</li> </ol>	15	查詢 Google 地圖 小組討論 實作評量

	3. 教師再引導學生思考：「如果河川或海洋受到污染，對我們的生活會有哪些影響？」、「如果你是 <u>基隆</u> 市民，可以在生活中做什麼來保護水資源？」		
總結 學習重點	<b>活動四：小組上台分享與歸納</b> 1. 學生報告分享：小組上台分享記錄的內容。 2. 師生回饋：教師給予回饋，並總結水資源的相關概念重點。	8	實作評量 口頭評量

**附件【授課班級座位表】**

