

單元教案

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--------|---|
| 學習領域 | 國語 | | 教學班級/對象 | 203 | |
| 單元名稱 | 第十二課 詠鵝 | | 教材來源 | 翰林 | |
| 設計者 | 余 薇 | | 教學者 | 余 薇 | |
| 單元設計理念 | 透過國語文學習，掌握文本內容、發展學習及解決問題策略、透過老師的提問、同學們彼此討論並尋找答案。並能依據鵝的特點(聲音和樣態)，創作詠動物的四句詩。 | | | | |
| 學生分析 | 1. 能正確認念、拼讀。 2. 能運用注音符號表達想法。 3. 學生分析：全班有 16 位小朋友。 | | | | |
| 學習目標 | 1. 能觀察圖片，用完整的語句表達自己的想法。 2. 能正確念課文，找出故事重點。 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
| | | 學習內容 | Ac-I-3 文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | | |
| 教材分析 | 教學重點 | 一、能認讀語句及課文。 二、聆聽後能參與討論，並提出意見。 三、改編課文中的詩句，描寫動物。 | | | |
| | 結合相關領域 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | | |
| 教學時間 | 總時間 | 節次 | 課節重點 | | |
| | 40 分鐘 | 1 | 看圖說話、朗讀課文、概覽課文、創作短詩。 | | |
| 參考資料 | 翰林國語 2 上課本第 12 課(電子書課本) | | | | |

| 學習目標 | 活動程序 | 教學活動 | | 評量方式 | 時間 | 教學資源 |
|-------------------------|------|---|---|------|----|------|
| | | 教師活動 | 學生活動 | | | |
| 1. 聆聽後能參與討論。 | 問答活動 | 一、引起動機 (一)經驗交流 1. 說說看，當你看到一種動物，你會怎麼觀察牠？怎麼介紹牠？ | (一)學生聆聽題目並回答 1. 我會聽聽牠的叫聲，看牠外表的顏色和樣子，還會看牠在做什麼事。介紹的時候，我會學牠的叫聲給別人聽，把牠的樣子畫出來或寫出來。 | 口頭評量 | 5分 | |
| 2. 能觀察圖片，用完整的語句表達自己的想法。 | 看圖說話 | (二)看圖說話 1. 第一張圖片裡有什麼？牠們長什麼樣子，牠們在做什麼？ 2. 第二張圖片裡有什麼？他們在做什麼事？ | (二)學生聆聽題目並回答 1. 第一張圖片裡有四隻鵝。牠們有白色的羽毛、長長的脖子。都在水裡游，有一隻伸長脖子，好像在唱歌。 2. 圖片有媽媽帶著小朋友在河邊散步，姐姐指著鵝在說話。 | 口頭評量 | 5分 | |
| 3. 能正確念課文，找出故事重點。 | 朗讀課文 | 二、發展活動 (一)朗讀課文 1. 揭示課文。 2. 逐句領讀：教師朗讀一句，學生跟著在課本上指字朗讀。 | 2. 一邊手指字，一邊朗讀。 | 口頭評量 | 5分 | |
| | 問答活動 | (二)段落提問： 1. 姐姐看到鵝，又聽了詠鵝詩，她說了什麼？ 2. 鵝又做了什麼動作？姐姐說了什麼？ 3. 媽媽對姐姐說了什麼？ | 1. 姐姐說鵝的樣子、動作和 <u>詠鵝</u> 詩寫的一樣。 2. 鵝把脖子伸進水裡，還在水裡翻跟頭。姐姐看鵝的動作就念了不同的 <u>詠鵝</u> 詩。 3. 媽媽誇獎姐姐變成小詩人了！ | | 5分 | |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|------|------|--|--|
| 4. 創作短詩。 | <p>(3)我是小詩人：</p> <p>1. 仿造姐姐創作的詠鵝詩，改編課文中的詩句描寫動物。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(1)上台發表：</p> <p>1. 請學生上台分享創作的四句詩。</p> <p>(2)教師歸納：</p> <p>1. 統整該節課文重點。</p> | | <p>1. 依據鵝的外型、聲音或特點，來描寫鵝，創作四句短詩。</p> <p>1. 學生發表創作 4 句詠鵝詩。</p> | 實作評量 | 15 分 | | |
|----------|--|--|--|------|------|--|--|