

## 單元教案

學習領域		國 語		教學班級/對象	203
單元名稱		第十二課 詠鵝		教材來源	翰 林
設計者		余 薇		教學者	余 薇
單元設計理念		透過國語文學習，掌握文本內容、發展學習及解決問題策略、透過老師的提問、同學們彼此討論並尋找答案。並能依據鵝的特點(聲音和樣態)，創作詠動物的四句詩。			
學生分析		1. 能正確認念、拼讀。 2. 能運用注音符號表達想法。 3. 學生分析：全班有 16 位小朋友。			
學習目標	1. 能觀察圖片，用完整的語句表達自己的想法。 2. 能正確念課文，找出故事重點。	學習表現  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	學習內容  Ac-I-3 文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
教材分析		教學重點	一、能認讀語句及課文。 二、聆聽後能參與討論，並提出意見。 三、改編課文中的詩句，描寫動物。		
		結合相關領域	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
教學時間		總時間	節次	課節重點	
		40 分鐘	1	看圖說話、朗讀課文、概覽課文、創作短詩。	
參考資料		翰林國語 2 上課本第 12 課(電子書課本)			

學習目標	活動程序	教學活動		評量方式	時間	教學資源
		教師活動	學生活動			
1. 聆聽後能參與討論。	問答活動	<b>一、引起動機</b> <b>(一)經驗交流</b> 1. 說說看，當你看到一種動物，你會怎麼觀察牠？怎麼介紹牠？	(一)學生聆聽題目並回答 1. 我會聽聽牠的叫聲，看牠外表的顏色和樣子，還會看牠在做什麼事。介紹的時候，我會學牠的叫聲給別人聽，把牠的樣子畫出來或寫出來。	口頭評量	5 分	
2. 能觀察圖片，用完整的語句表達自己的想法。	看圖說話	<b>(二)看圖說話</b> 1. 第一張圖片裡有什麼？牠們長什麼樣子，牠們在做什麼？  2. 第二張圖片裡有什麼？他們在做什麼事？	(二)學生聆聽題目並回答 1. 第一張圖片裡有四隻鵝。牠們有白色的羽毛、長長的脖子。都在水裡游，有一隻伸長脖子，好像在唱歌。 2. 圖片有媽媽帶著小朋友在河邊散步，姐姐指著鵝在說話。			
3. 能正確念課文，找出故事重點。	朗讀課文  問答活動	<b>二、發展活動</b> <b>(一)朗讀課文</b> 1. 揭示課文。 2. 逐句領讀：教師朗讀一句，學生跟著在課本上指字朗讀。 <b>(二)段落提問：</b> 1. 姐姐看到鵝，又聽了詠鵝詩，她說了什麼？ 2. 鵝又做了什麼動作？姐姐說了什麼？ 3 媽媽對姐姐說了什麼？	2. 一邊手指字，一邊朗讀。   1. 姐姐說鵝的樣子、動作和 <u>詠鵝</u> 詩寫的一樣。 2. 鵝把脖子伸進水裡，還在水裡翻跟頭。姐姐看鵝的動作就念了不同的 <u>詠鵝</u> 詩。 3. 媽媽誇獎姐姐變成小詩人了！	口頭評量	5 分   5 分	

<p>4. 創作短詩。</p>	<p>(3)我是小詩人：</p> <p>1. 仿造姐姐創作的詠鵝詩，改編課文中的詩句描寫動物。</p> <p><b>三、總結活動</b></p> <p>(1)上台發表：</p> <p>1. 請學生上台分享創作的四句詩。</p> <p>(2)教師歸納：</p> <p>1. 統整該節課文重點。</p>	<p>1. 依據鵝的外型、聲音或特點，來描寫鵝，創作四句短詩。</p> <p>1. 學生發表創作 4 句詠鵝詩。</p>	<p>實作 評量</p> <p>口頭 評量</p>	<p>15 分</p> <p>6 分</p> <p>4 分</p>
-----------------	---	--	-----------------------------------	-----------------------------------