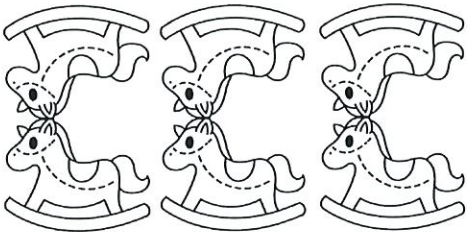


表1

基隆市正濱國民小學114學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授 教 年 級	課 師 戴郁文 & Valerie	教學目標	1. 學生能說出農曆新年句型： (1)Happy New Year! (2)Good luck in the year! (3)Wish you luck in the Year of the Horse. 2. 學生能依照教師指示新年卡片。
年 級	二年級		
教 學 領 域	彈性領域	教學法策略/形式	☒ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☒ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()
教 學 單 元	自編教材—— Get ready for Horse Year		
觀 察 前 會 談 時 間	114 年 12 月 23 日	學生先備 經驗或教 材分析	1. 學生能聽懂手作類動詞指令語。 (如:put, take, turn……等) 2. 學生對於新年的吉祥話與習俗已有中文基礎的認知。
教 學 日 期	114 年 12 月 30 日		
教 學 活 動	時間	評量方式	

準備階段 Preparation stage ※課前教師準備好足夠數量的剪紙著色卡片範本。  1. 教師指示學生起立敬禮並點名。 2. 教師與協同教師使用新年習俗介紹引起學生動機。	3 mins	口語評量
發展階段 Development stage 1. 教師使用 TPR 教學法，簡易複習今天剪紙時的關鍵動詞：put, take, turn, 等，並叮嚀學生使用剪刀之安全。 2. 請學生依序著色、寫英語吉祥話、並自行設計卡片喜歡的樣式，動作較快的學生可以製作進階搖搖馬版本。	30 mins	評量 實作評量
總結階段 Summary stage 學生將剪紙著色作品完成，並與之合影作為本節課紀錄與實作評量評分依據。	7 mins	實作評量

授課教師簽名：戴郁文

觀課教師簽名：黃文娟

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：教師說明教學意涵，與提醒學生搖搖馬底座須寫上英語吉祥話



照片說明：教師指導並協助需要幫忙的學生個別進度

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級： 202	日期： 2025/12/30
教學者姓名： 戴郁文 Valerie	學習領域/科目： 彈性領域

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名： 戴郁文

觀課教師簽名： 戴郁文

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學
觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：12/30 10:30 教學班級：202 觀察後會談時間：12/30 11:10
 教學者：戴郁文 觀察者：黃美靜

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 宜考量更多學生個人差異 (Ex: 無法辨識剪紙的完形狀況)
2. 可再融入更多英語。

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 教學步驟清楚，設計明確、實際的生活情境，融入實作的課程。

2. 教師會透過肢體動作、手勢和座間巡視，關照多數學生。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 對於學生能多鼓勵，即使學生不小心做錯，也能協助學生補救，讓學生多嘗試！
2. 能依照實際情況，做適當的調整。