

基隆市中正區八斗國民小學六年級國語領域公開授課教學活動設計

領域/科目	國語領域	設計者	邵軒伶
實施年級	六年級	教學節數	教學總節數共五節 演示第三節
單元名稱	第八課 狐假虎威		
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	
	<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	
	學習內容	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	
學習目標	<p>1. 活用課本成語，延伸運用在說話或寫作中。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。</p> <p>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>		
議題融入	<p>【人權教育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 		
教具設備	教師電腦、學習單、學生 ChromeBOOK。		

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	備註
<p>▲課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生：國語課本、學習單、ChromeBook(學生電腦) 2. 教師：電腦簡報、Canva AI 課文問與答小遊戲 <p>活動1內容深究</p> <p>●教師提問，學生小組討論或全班共同討論後回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「經典故事」中的第一、二段如何描述老虎和狐狸？這兩段內容給你怎樣的感受？((1)老虎：身上的條紋在陽光下閃動著。目光四處張望，正在找尋獵物。狐狸：躺在草叢裡，陽光穿過樹葉縫隙灑在狐狸身上，彷彿披著一件閃著金光的大衣。(2)學生自由作答。) 1. 提取訊息 3. 詮釋整合 2. 狐狸發現老虎靠近，牠的反應如何？(狐狸感受到奇怪的氣息，張開眼睛看到老虎，嚇得毛都立了起來，之後強作鎮定的說話。) 1. 提取訊息 3. 狐狸為什麼要騙老虎？你覺得牠這樣做好不好？(學生自由作答。) 2. 推論訊息 3. 詮釋整合 4. 老虎透過什麼方式印證狐狸的話？得到什麼結論？(老虎聽信狐狸的話，牠透過實際行動的方式，跟在狐狸後面，看到動物們真的逃跑了，牠就信以為真。) 1. 提取訊息 5. 讀完故事後，想一想你生活周遭是否有類似的情形？說一說，你可以怎樣運用這則寓言的智慧給對方建議？(學生自由作答。) 3. 詮釋整合 6. 我們什麼道理？請從故事中不同動物的角度，提出自己的看法。(學生自由作答) 3. 詮釋整合 	10	簡報 問題呈現
<p>●學生利用因材網的國語課程包，完成「讀後想一想」回答問題活動。 回答老師事前製作的canva課文問與答。</p>	10	學生 ChromeBook 教師 canva 課文問與答
<p>活動2 數位運用-語詞大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生根據情境，造出適當的句子。例如：半信半疑—有點兒相信，也有點兒懷疑。表示對於是非真假無法判定。句子：由於他常常說謊，因此大家對他的話總是半信半疑。 2. 教師引導2~3個語詞組合，例如：半信半疑和招搖撞騙結合組成小短文。 3. 請學生再自行設計情境，練習語詞集合小短文。 4. 學生用3個語詞「落荒而逃」、「信以為真」、「作威作福」組成一個小短文，並藉由因材網的E度AI學伴幫助創作與協助修改短文內容。 5. 學生先設定條件： <ol style="list-style-type: none"> (1)請用「落荒而逃」、「信以為真」、「作威作福」這三個詞。 (2)小短文需要30字以上。 	15	組內 2~3 人 一組討論
<p>▲總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己的短文內容，同儕予以回饋。 2. 學生回饋使用 AI 學伴的過程新鮮事分享。 	5	分享回饋 作業提醒

3. 回家作業提醒：完成第八課學習單。		
- 第三節 課程結束 -		
評量	口語評量、合作學習、口頭發表、學習單	