

附表.2 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

授課教師：鄒召珠 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語
回饋人員：劉權瑩 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語
備課社群： (選填) 教學單元：第六課:小路
觀察前會談(備課)日期：114 年 12 月 29 日 地點：一孝教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 12 月 30 日 地點：一孝教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標
2. 學習表現：1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
3. 學習內容：Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已能熟讀文本。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1、教師揭示語文焦點六「認識詞語 1」，請學生讀一讀：

紅紅的小花，藍藍的大海，長長的小路，高高的大樹

並說明「紅紅的」、「藍藍的」、「長長的」、「高高的」，運用疊字有更強調的感覺。

教師指導學生觀察插圖，練習運用疊字詞來描述。(學生自由作答。例如：白白的雲、藍藍的大海、綠綠的草地、高高的大樹、紅紅的小花。)

教師請學生將發表的短句，串成一段小短文。(學生自由作答。例如：遠方有一片藍藍的大海，天上飄著白白的雲。路邊有綠綠的草地，還有幾棵高高的大樹，紅紅的小花隨風搖動，真美麗。)

- 2、教師指導學生讀出語文焦點六「認識詞語 2」的句子：

一朵又一朵→一朵又一朵的小花

一隻又一隻→一隻又一隻的蝴蝶

一個又一個→一個又一個的小朋友

補充說明第四課學過「一朵」、「一隻」、「一個」，表示東西的數量。而「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，是表示數量很多。教師再多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。

- 3、習作(四)

指導學生觀察習作第四大題的圖片，請學生讀出提示語，並填入適當的詞語。念一念短文，在空格裡填入正確的答案。

教師再提供實物或圖片，讓學生將量詞與名詞做配對，並用「認識詞語」的句型造出短語。例如：

1. 一輛又一輛→一輛又一輛的車子
2. 一件又一件→一件又一件的衣服
3. 一顆又一顆→一顆又一顆的糖果
4. 一隻又一隻→一隻又一隻的小狗

四、學生學習策略或方法：

1. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。
2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、發表、習作完成。

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐表 2-3、語言流動量化分析表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：115 年 1 月 2 日 地點：會議室

授課教師簽名：

鄒昭林

觀課教師簽名：

梁權榮

附件3 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	一年孝班	觀察時間	114 年 12 月 30 日 第 節
教學領域	國語	教學單元	小路
教學者	鄒召珠	觀察者	劉權瑩

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名：

鄒召珠

觀課教師簽名：

劉權瑩

附表 4 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名： 鄒召珠 教學班級： 一孝 教學領域： 國語

教學單元名稱： 小路

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

優點：

1. 在教學中能清楚表達課程內容，並掌握教學節奏的流暢度。
2. 學生能透過發表，利用生活中接觸過的事物練習，並體會語文的趣味。

缺點：

1. 可將發表時練習的語詞分組製成小書或學習單，更能加深學習效果。

授課教師簽名： 鄒召珠

觀課教師簽名： 劉權榮

附表5 基隆市114學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：鄒召珠 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語
回饋人員：劉權瑩 任教年級：(選填) 任教領域/科目：國語 (選填)
教學單元：小路；教學節次：共6節，本次教學為第4節
回饋會談日期：115年1月2日 地點：一孝教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在教學過程中，教師能以清楚、有條理的方式說明課程重點與學習內容，並依學生的學習反應適時調整教學節奏，使整體教學流程安排得當、銜接順暢，有助於學生理解課程內容並維持良好的學習專注力。
2. 透過學生上台發表與課堂互動，引導學生結合日常生活中曾經接觸或觀察過的事物進行語文練習，讓學生在實際舉例與分享的過程中加深理解，進而感受語文與生活的連結，體會語文學習所帶來的趣味與成就感。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可將學生在發表時所練習的語詞加以整理與分組，並製作成小書或學習單，讓學生在課後或課堂中進行反覆閱讀與書寫練習。透過動手製作與實際操作的過程，不僅能加深學生對語詞意義的理解，也有助於強化記憶與學習成效，使語文學習更加具體且具延伸性。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 透過與同學年老師的相互討論與見習，加強自我省察，提升教學技巧。
2. 參加增能研習，增進課程教學能力，藉由觀摩、體驗或實作，從事有效教學的活動。

授課教師簽名：

鄒召珠

觀課教師簽名：

劉權瑩

基隆市中興國民小學辦理公開授課成果照片

課程名稱：小路

日期：114 年 12 月 30 日



內容概述：專心練習疊字的使用



內容概述：聆聽老師舉例