

教育部國民及學前教育署補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫
本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可，然鼓勵以英文填寫。The blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

學校名稱 School	基隆市尚仁國小	課程名稱 Course	跳出自信
單元名稱 Unit	和繩做朋友	學科領域 Domain/ Subject	PE 體育 ※彈性學習課程請填寫。Only applicable to alternative curricula.
教材來源 Teaching Material	康軒	教案設計者 Designer	黃冠勳
實施年級 Grade	1	本單元共 <u>11</u> 節 本次觀課為第 <u>11</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	1. 透過學習跳繩的分解動作教學過程讓學生了解跳繩的技巧 2. 透過跳繩讓學生進行全身性運動並學會一跳一迴旋		
學科核心素養 對應內容 Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	A1	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	健體-E-A1 具備良好身體活動習慣，以促進身心健全發展，發展運動與保健的潛能。	
	校本素養指標 School-based Competences	※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula.	
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 ※請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items.	
	學習內容 Learning Contents	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Ha-I-1 跳繩運動相關的簡易動作之手眼動作協調、力量及準確性。 ※請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items.	

學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject 學生能跳 student can jump	
	英語準備度 Readiness of English 學生能聽得懂整隊的指令(attention; line up; hands out 等) Student can understand the instructions 學生能聽得懂 warm up 的相關指令(hands up 等) 學生能唸出 1-10 的英文數字 Student can speak one-ten 學生能聽得懂 look me 並回應 look you(秩序用語) Student can understand and respond 學生上課期間若要上廁所或是喝水能用英文說 May I go to drink water ? May I go to the toilet ? ※英語準備度指學生上課前已學習過的英語單字及句型，可參考計畫網頁的國中小 English readiness，或請教教該年級的英語教師。Readiness of English means the vocabulary or sentences that students already learned. Check the Bilingual Taiwan website or ask the English teachers who teach students of this grade.	
單元學習目標 Learning Objectives	能熟練表現甩繩技巧(頭上迴旋、測迴旋左右換手、交叉迴旋慣用手)。 能熟練表現一迴一跳之跳繩技巧(原地跳、跑步跳)。 能熟練表現一迴一跳之跳繩技巧(雙人跳)。	
中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English ※請填寫清楚何時、何處使用中／英文。 Please describe in detail when and where you use Chinese/English.	教師 Teacher	學生 Students
	When : 集合 講解 feedback control ending Where : 教學過程中 測驗過程中	May I go to drink water ? May I go to the toilet ?
教學方法 Teaching Methods	1. 示範法：教師親自示範正確動作，並輔以口語描述，讓學生藉由視覺和聽覺擷取正確動作資訊，並進行模仿練習，達到技能學習目標。 2. 實作法：學生透過實際的動作操練，經由親身參與和反覆練習，達到熟練動作技巧目標。	
教學策略 Teaching Strategies	提問 合作	
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	跳繩	

	跳繩小勇士綜合挑戰賽」(Jump Rope Warrior Challenge) 1. 分好心好事隊。 split into two team and divided into three levels. 主動積極：個人賽 30 秒測驗 T: Let' s jump rope for 30 seconds. We have 2 rounds. T: Round 1. Team A, jump rope. 30 seconds. Go! T: Round 2. Team B, jump rope. 30 seconds. Go! 火箭：30 秒內完成 30 下 得 1 分。 飛機：30 秒內完成 15 下 得 1 分。 熱氣球：30 秒內完成 10 下 得 1 分。 2. 跑步跳接力賽。 running jump 跑步跳到定點後，拿一顆乒乓球回來。 running jump and take a ping pong ball. 完成條件：取得 7 個乒乓球回來。 completion condition：get 7 ping pong ball back. 3. 統合綜效：雙人跳 3 次累積次數 double jump：add up 3 times 同等級的兩個人一起跳，只要連續成功 3 下，就得 1 分 Two same level students jump together. 3 jumps in a row = 1 point. 火箭搭配飛機 兩人跳 只要連續成功 3 下，就得 3 分 Rocket with airplane. 3 jumps in a row = 3 points. 火箭搭配熱氣球 兩人跳 只要連續成功 3 下，就得 5 分 Rocket with hot air balloon. 3 jumps in a row = 5 points. 每個人只能搭配一次 但飛機跟熱氣球可以有一個人重複 Each student can play one time only. Airplane and hot air balloon: one student can play again. 總結階段 Summary stage 1. 給予學生鼓勵並總結本次跳繩課程 encourage students and summarize jump rope course. 結束 End of the first session	5
--	---	---

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.