

OSS 教學備課、觀課、議課紀錄(第二梯次)

☒教學者：楊承哲

☐參與計畫教師：嚴心梅教師、巫月雲教師、楊承哲教師

☐諮詢輔導委員：林惠珠校長

☒其他參與者：李政之

【由參與者自己填寫姓名及勾選】

☐備課

☒觀課

☐議課

【可複選】

一、課堂基本資料：

備課日期/時間：114 年 月 日 / 第 節

觀課日期/時間：114 年 9 月 30 日 / 第 6.1 節

議課日期/時間：114 年 月 日 / 第 節

教學班級：3 年 4 班；使用教材組別：☒G3-5；☐G6-8

教材單元：第 二 單元，名稱：海洋生物；教學小單元：2.5 運動的適應

二、共同備課摘要：

面面觀

(一) 授課者說明重點及修正重點：

(二) 參與者提供之支持與建議：

二、觀課摘要：

1. 上課前跟同學們培養默契，如：注意，愛的三下。
(一) 教學者課室呈現特色：(教師教學、師生互動...)
2. 準備蛤蜊的殼，供同學們觀察、觸摸。
3. 透過詳細的解說，引導同學整理、說出動物運動適應的語句。

1. 同學們踴躍舉手，回應老師的提問。
2. 同學們看到老師手中的海洋動物模型，表現非常好奇，充滿學習興趣。
(二) 觀課者的發現及問題：(教學中學生學習表現、學生同儕互動情形...)
3. 同學透過老師的引導，兩兩討論完成學習單，有問題時也能舉手請教老師。

三、議課摘要：

(一) OSS 的特色及有效教學的重點：

(二) 觀課者的回饋及觀課後的反思：

(三) 教學者的反思：

OSS 教學備課、觀課、議課紀錄(第二梯次)

☒教學者：楊承哲
☐參與計畫教師：嚴心梅教師、巫月雲教師、楊承哲教師
☐諮詢輔導委員：林惠珠校長
☒其他參與者：陳思丞
 【由參與者自己填寫姓名及勾選】

☐備課
☒觀課
☒議課
 【可複選】

一、課堂基本資料：

備課日期/時間：114 年 月 日 / 第 節
 觀課日期/時間：114 年 10 月 2 日 / 第 一 節
 議課日期/時間：114 年 月 日 / 第 節
 教學班級：3 年 乙 班 ； 使用教材組別：☐G3-5；☐G6-8
 教材單元：第 二 單元，名稱：海洋生物 教學小單元：2.5

二、共同備課摘要：

(一) 授課者說明重點及修正重點：
(二) 參與者提供之支持與建議：

二、觀課摘要：

(一) 教學者課室呈現特色：(教師教學、師生互動...) 1. 實物展示學生更容易代入理解 2. 互動、引導問法，讓學生自行推導出答案 3. 能掌握秩序
(二) 觀課者的發現及問題：(教學中學生學習表現、學生同儕互動情形...) 1. 踴躍發言 2. 容易離題

三、議課摘要：

(一) OSS 的特色及有效教學的重點：
「鯊魚、魷魚如何游動」讓學生們透過影片、圖片的方式思考，想想身體構造是如何幫助海洋生物。
(二) 觀課者的回饋及觀課後的反思： 從圖片、模型帶入，學生討論熱烈，甚至能運用課外所學的知識，學生的潛力比老師所想像的還懂得多。
(三) 教學者的反思： ① 課程開始前先告知課程主題，避免偏題。 ② 從過量的主動給予轉變成讓學生主動探索、思考問題、找出答案、討論回饋分享。

1. 課程速度應放慢, 讓學生有更多思考時間
2. 愛的鼓勵能聚焦, 正向鼓勵
3. 思考時間 (1分鐘學生前30秒在聊天, 後調整至2分鐘)
4. 朗誦能聚焦 (H雲)
5. 利用生活實例
6. 老師以陪伴代替給予
7. 影片佔據太多時間壓縮授課時間, 課程後半有點趕時間
8. 分工合作仍是各做各的
9. 引導不提供框架、開放性描述
10. 課程開始前先告知課程重點主題, 避免偏題
11. 下課同學會主動認識模形
12. 念過關鍵詞才能下課

OSS 教學備課、觀課、議課紀錄(第二梯次)

☐教學者：楊承哲
☐參與計畫教師：嚴心梅教師、巫月雲教師、楊承哲教師
☐諮詢輔導委員：林惠珠校長
☐其他參與者：李紹仁
☐備課
☒觀課
☐議課
 【可複選】

【由參與者自己填寫姓名及勾選】

一、課堂基本資料：

備課日期/時間：114 年 月 日 / 第 節
 觀課日期/時間：114 年 10 月 3 日 / 第 3.4 節
 議課日期/時間：114 年 月 日 / 第 節
 教學班級：三年 1 班；使用教材組別：☒G3-5；☐G6-8
 教材單元：第 二 單元，名稱：；教學小單元：2.5

二、共同備課摘要：

(一) 授課者說明重點及修正重點：
(二) 參與者提供之支持與建議：

二、觀課摘要：

1. 透過合奏的鼓，引起小朋友的興趣，熱烈討論牠的適應。
 2. ①、② 範分工書寫，能讓同學都參與觀察與記錄。
 (一) 教學者課室呈現特色：(教師教學、師生互動...)
 3. 同學之間合作建立默契，一起完成規定的任務。
 4. 同學書寫時觀看書寫的狀況，引導他們完成。
 (二) 觀課者的發現及問題：(教學中學生學習表現、學生同儕互動情形...)
 1. 學生擁有好奇心，提出許多問題，老師博學多聞，會一直回應同學的問題。
 2. 同學分享時，有幾位特別小聲，可以鼓勵他們大聲些。
 3. 關鍵概念說明、朗讀、記憶。

三、議課摘要：

(一) OSS 的特色及有效教學的重點：
(二) 觀課者的回饋及觀課後的反思：
(三) 教學者的反思：

OSS 教學備課、觀課、議課紀錄(第二梯次)

☐教學者：楊承哲
 ☐備課
☐參與計畫教師：嚴心梅教師、巫月雲教師、楊承哲教師
 ☒觀課
☐諮詢輔導委員：林惠珠校長
 ☐議課
☐其他參與者：巫月雲
 ☐【可複選】
 【由參與者自己填寫姓名及勾選】

一、課堂基本資料：

備課日期/時間：114 年 10 月 3 日 / 第 2 節
 觀課日期/時間：114 年 10 月 3 日 / 第 3、4 節
 議課日期/時間：114 年 10 月 3 日 / 第 5、6 節
 教學班級：3 年 1 班 ； 使用教材組別：■G3-5；□G6-8
 教材單元：第二單元，名稱：海洋生物面面觀 ； 教學小單元：2.5運動的適應

二、共同備課摘要：

(一) 授課者說明 重點及修正重點：	
(二) 參與者提供 之支持與建議：	

二、觀課摘要：

(一) 教學者課室 呈現特色：(教師教學、師生互動…)	利用實物、吸引學生目光。一邊看、一邊引導學生了解身體構造與行為。善用肢體模仿可以更清楚主題。隨時注意學生學習狀態、適時解說、掌握時間得宜。道具多輔助觀察。
(二) 觀課者的發現及問題：(教學中學生學習表現、學生同儕互動情形…)	分組合作表現友善、分配工作得宜、學生都很認真完成。無法用文字表達者，也可用繪圖方式代替寫作。分享時幾乎都以學單寫什麼就說什麼！發9張圖片時有些混亂、後面才有注意寫了什麼。

三、議課摘要：

(一) OSS 的特色及有效教學的重點：	
(二) 觀課者的回饋及觀課後的反思：	
(三) 教學者的反思：	

OSS 教學備課、觀課、議課紀錄(第二梯次)

☐教學者：楊承哲

☐備課

☐參與計畫教師：嚴心梅教師、巫月雲教師、楊承哲教師

☒觀課

☐諮詢輔導委員：林惠珠校長

☐議課

☒其他參與者：

鄭南揚

【由參與者自己填寫姓名及勾選】

【可複選】

一、課堂基本資料：

備課日期/時間：114 年 10 月 3 日 / 第 2 節

觀課日期/時間：114 年 10 月 3 日 / 第 3、4 節

議課日期/時間：114 年 10 月 3 日 / 第 5、6 節

教學班級：3 年 1 班；使用教材組別：☒G3-5；☐G6-8

教材單元：第二單元，名稱：海洋生物面面觀；教學小單元：2.5運動的適應

二、共同備課摘要：

(一) 授課者說明 重點及修正重點：	
(二) 參與者提供 之支持與建議：	

二、觀課摘要：

(一) 教學者課室 呈現特色：(教師教學、師生互動...)	1.利用生活經驗,增加學生對內容的了解 2.利用觀察生物模型了解身體構造及其功能 3.在階段完成時利用學習單,任務完成形成性評量 4.在指派任務後,教師巡視組間,了解學生情況並及時提醒學生該如何完成任務
(二) 觀課者的發現及問題：(教學中學生學習表現、學生同儕互動情形...)	1.學生若能了解各自在分組內的角色定位並順利完成任務 2.學生能透過觀察了解時性,並判斷其活動方式及適合生存環境 3.在組內互換時稍嫌混亂,部分學生的專注力已無法集中

三、議課摘要：

(一) OSS 的特色及有效教學的重點：	
(二) 觀課者的回饋及觀課後的反思：	
(三) 教學者的反思：	

OSS 教學備課、觀課、議課紀錄(第二梯次)

☐教學者：楊承哲

☐參與計畫教師：嚴心梅教師、巫月雲教師、楊承哲教師

☐諮詢輔導委員：林惠珠校長

☒其他參與者：王智諒

【由參與者自己填寫姓名及勾選】

☐備課

☒觀課

☐議課

【可複選】

一、課堂基本資料：

備課日期/時間：114 年 10 月 3 日 / 第 2 節

觀課日期/時間：114 年 10 月 3 日 / 第 3、4 節

議課日期/時間：114 年 10 月 3 日 / 第 5、6 節

教學班級：3 年 1 班；使用教材組別：☒G3-5；☐G6-8

教材單元：第二單元，名稱：海洋生物面面觀；教學小單元：2.5運動的適應

二、共同備課摘要：

(一) 授課者說明 重點及修正重點：	
(二) 參與者提供 之支持與建議：	

二、觀課摘要：

(一) 教學者課室 呈現特色：(教師教學、師生互動…)	1. 與學生互動配合良好 2. 學生回答適切，課程程度同學能適應 3. 利用學習單加深同學課程內容的理解
(二) 觀課者的發現及問題：(教學中學生學習表現、學生同儕互動情形…)	1. 學習單內容部分學生在填寫上略有難度 引導上可能需提供更多一些提示 2. 是否讓學習單改用載具讓填寫時間可縮短？ 3. 兩人小組上對某些組來說比較吃力

三、議課摘要：

(一) OSS 的特色及有效教學的重點：	
(二) 觀課者的回饋及觀課後的反思：	
(三) 教學者的反思：	

OSS 教學備課、觀課、議課紀錄(第二梯次)

☐教學者：楊承哲

☐備課

☐參與計畫教師：嚴心梅教師、巫月雲教師、楊承哲教師

☒觀課

☐諮詢輔導委員：林惠珠校長

☐議課

☒其他參與者：本立川

【可複選】

【由參與者自己填寫姓名及勾選】

一、課堂基本資料：

備課日期/時間：114 年 10 月 3 日 / 第 2 節

觀課日期/時間：114 年 10 月 3 日 / 第 3、4 節

議課日期/時間：114 年 10 月 3 日 / 第 5、6 節

教學班級：3 年 1 班；使用教材細別：☒G3-5；☐G6-8

教材單元：第二單元，名稱：海洋生物面面觀；教學小單元：2.5運動的適應

二、共同備課摘要：

(一) 授課者說明 重點及修正重點：	
(二) 參與者提供 之支持與建議：	

二、觀課摘要：

(一) 教學者課室 呈現特色：(教師教學、師生互動…)	教師是教學的引導者與資源提供者。以探究活動為核心的課程設計。整合數位與實體素材，加強知識的廣度與深度。
(二) 觀課者的發現及問題：(教學中學生學習表現、學生同儕互動情形…)	學生在小組討論中能主動分享觀察所得，顯示他們正在學習系統性的科學記錄方法。

三、議課摘要：

(一) OSS 的特色及有效教學的重點：	教學風格是讓學生透過實際的探究活動和富有建設性的討論，深入理解海洋生物的奧秘與保護海洋的重要性。
(二) 觀課者的回饋及觀課後的反思：	小組分工與互助氣氛良好。建議教師可以嘗試更複雜的任務，讓學生體驗到單靠一人無法完成的挑戰，進一步提升任務協作的必要性。
(三) 教學者的反思：	

水裡絕不鬆手(鬧)
(吐水)(休息) 搖椅子(搖動)
怎麼不進去

附件11

OSS 教學備課、觀課、議課紀錄(第二梯次)

☒教學者：楊承哲

☐參與計畫教師：嚴心梅教師、巫月雲教師、楊承哲教師

☐諮詢輔導委員：林惠珠校長

☒其他參與者：高御維師

☐備課

☒觀課

☐議課

【可複選】

【由參與者自己填寫姓名及勾選】

一、課堂基本資料：

備課日期/時間：114 年 10 月 3 日 / 第 2 節
觀課日期/時間：114 年 10 月 3 日 / 第 3、4 節
議課日期/時間：114 年 10 月 3 日 / 第 5、6 節
教學班級：3 年 1 班 ； 使用教材組別：■G3-5；□G6-8
教材單元：第二單元，名稱：海洋生物面面觀 ； 教學小單元：2.5運動的適應

二、共同備課摘要：

(一) 授課者說明 重點及修正重點：	
(二) 參與者提供 之支持與建議：	

二、觀課摘要：

最後一個提問

(一) 教學者課堂 呈現特色：(教師教 學、師生互動...)	注意+觀察/鼓勵(愛明=下)/二人一組(1號/2號) 痛忍(電排氣、溫度(游泳、玩球)/有強壯(身體部做)請 (吃鼓的學子)(這是什麼)鼓摸起來(鼓)為何(不要放它) 什麼聲(鼓聲) 模型給小朋友摸(摸)想 聲音(鼓聲) 學習單(1. 2號分耳) 鼓聲(鼓聲)
(二) 觀課者的發 現及問題：(教學中 學生學習表現、學 生同儕互動情形...)	有教材可以參考， <u>移動和</u> 兩解的區別 需要移動為主體，才能了解此一題的解 身體描述→運動方式連結 學生是否知道教材上的敘述？(如觸腕) 本來學(以不同組)學生是否知道教材上的敘述？(如觸腕) 但後來都同一區，或該動物的運動方式？ (是否用影片方式更好) 是否教材要分組/有學生不受分

三、議課摘要：

(一) OSS 的特色及有 效教學的重點：	
(二) 觀課者的回饋及 觀課後的反思：	
(三) 教學者的反思：	

OSS 教學備課、觀課、議課紀錄(第二梯次)

☒教學者：楊承哲

☐參與計畫教師：嚴心梅教師、巫月雲教師、楊承哲教師

☐諮詢輔導委員：林惠珠校長

☒其他參與者：許茹淨師

【由參與者自己填寫姓名及勾選】

☐備課

☒觀課

☐議課

【可複選】

一、課堂基本資料：

備課日期/時間：114 年 10 月 3 日 / 第 2 節

觀課日期/時間：114 年 10 月 3 日 / 第 3.4 節

議課日期/時間：114 年 10 月 3 日 / 第 5.6 節

教學班級：年 班 ； 使用教材組別：☒G3-5；☐G6-8

教材單元：第二單元，名稱：海洋生物；教學小單元：以運動的適應面面觀

二、共同備課摘要：

(一) 授課者說明重點及修正重點：
(二) 參與者提供之支持與建議：

二、觀課摘要：

(一) 教學者課室呈現特色：(教師教學、師生互動…) ①一開始先說明課堂規則、建立秩序。②有補充教材輔助學生進行回答。 ③在說明不同生物的適應時，皆有實物，除引起學生興趣外，也使學生能更具體的觀察。 ④會復述學生回答並補充，同時給予學生正向回饋，使學生在後續課堂踴躍參與。 ⑤教室內擺放許多海洋生物模型，學生可多元的觀察有興趣的生物。
(二) 觀課者的發現及問題：(教學中學生學習表現、學生同儕互動情形…) ①課堂開始前，要確認學生上課用貝齊全。②課後書寫的時候可以先提醒。 ③身體外觀跟移動方式要有關聯嗎？④組內分享前可以教師先示範一次分享的具體內容。

三、議課摘要：

(一) OSS 的特色及有效教學的重點：
(二) 觀課者的回饋及觀課後的反思：
(三) 教學者的反思：