

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間： 115/1/20 教學班級： 302 教學領域： 社會 教學單元： 1-1

教 學 者： 陳麗君 觀 察 者： 陳國基 觀察前會談時間： 115/1/15 14:10

一、教材內容：

單元名稱：第一單元 居住的地方。

教學主題：第一節 居住的地方在哪裡（認識地址與生活環境）。

核心概念：

地址組成：解構地址的層級（行政區、交通幹道、具體位置）。

空間身分證：理解地址是定位與聯絡的重要工具。

生活環境特色：觀察住家周邊的公共設施、地標與生活機能（食衣住行育樂）。

二、學習目標：

認知層次：能正確說出地址由大到小的組成順序（縣市、區、路街、巷弄、號）。

技能層次：能辨識並描述居住地的主要地標，及其具備的生活機能。

情意層次：透過對環境的觀察與分享，建立對家鄉的初步認同感與愛護心

三、學生經驗：

生活連結：學生平時可能看過郵差投遞信件或外送員送餐，對「地址」有模糊的印象。

環境察覺：學生對於每天上學路上的商店、公園或學校周邊環境有基本的生活記憶。

先備知識：具備基本的方位感（如對面、左右手邊）及對地名、路名的初步認識。

四、學習活動：

1. 引起動機：透過「找不到家的信」情境引導，討論正確書寫地址的重要性。
2. 地址大解密：利用簡報或課本圖示，拆解地址的行政層級（大、中、小範圍），並練習寫下自家的概略地址。
3. 環境分類討論：引導學生將住家周邊環境分類為「便利型」、「文教型」或「休憩型」。
4. 素養實作：以小組分享「秘密基地」的方式，練習結合方位與地標描述空間訊息。

五、學習評量方式：

口頭評量：隨機抽選學生說明地址的排列順序，或介紹住家附近的兩處公共設施。

觀察評量：檢視學生在筆記本上練習寫出的地址結構是否正確。

情意評量：分享居住地的優點（如交通方便、環境安靜），觀察其對居住環境的認同度。

六、觀察的工具和觀察焦點

觀察工具：

康軒版社會課本（地址圖示）。

實體門牌照片或校園周邊街景。

Google Maps 數位地圖工具。

觀察焦點：

學生是否能區分「行政區」與「路街名」的不同層級。

學生能否將抽象的地址與真實的地圖標記連結起來。

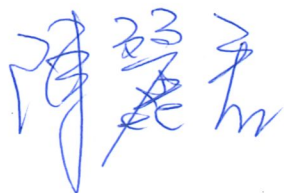
在分享活動中，學生是否能具體描述出住家周邊的機能特點。

七、回饋會談時間和地點

時間：教學活動結束後當週（建議配合議課時間）。

地點：辦公室。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

