

附表 5

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間： 115/1/20 教學班級： 302 教學領域： 社會 教學單元： 第一單元

教 學 者： 陳麗君 觀 察 者： 陳國基 觀察後會談時間： 115/1/20 15:20

一、 教學者教學優點與特色

情境引導具吸引力：利用「找不到家的信」作為引起動機，能有效激發三年級學生的好奇心，並將抽象的地址概念轉化為解決生活問題的工具。

教學結構層次分明：將地址拆解為大（行政區）、中（路街）、小（巷弄號）三個範圍，有助於學生建立空間層級的邏輯觀念。

理論與實務結合：課程中安排學生觀察課本門牌樣式，並練習書寫自家地址，落實「生活即學習」的素養導向教學。

多樣化環境分類：將居住環境細分為便利型、文教型與休憩型，幫助學生學習使用精確的詞彙來描述生活機能。

運用數位工具輔助：規劃使用 Google Maps 連結地址與地圖標記，強化學生的空間辨識能力與資訊素養。

二、 教學者教學待調整或改變之處

隱私保護的落實程度：雖然教案中有提醒保護隱私，但在學生於筆記本練習或小組分享時，需更密切注意是否不慎流露過於詳細的個人住居資訊。

時間分配的挑戰：發展活動二包含討論、分類與描述練習，15 分鐘的時間對於需引導學生口說與分享的環節可能稍嫌緊湊。

差異化教學的規劃：對於居住地較偏遠或周邊地標較少的學生，在進行「生活機能分類」時可能會遇到困難，需要提供更多的輔助範例。

三、對教學者之具體成長建議

強化視覺輔助教材：建議可準備不同縣市真實的「特色門牌」照片（如部分縣市有水果或古蹟圖案），加強學生對「行政區特色」的觀察力。

深化空間描述技巧：在引導學生說出「我家住在...」時，可提供更多具體的方位詞助詞（如：緊鄰、後方、相隔一條街），提升其口語表達的精確度。

延伸跨領域連結：未來可嘗試結合數學科的「長度或距離」概念，讓學生估算從家裡走到鄰近地標所需的距離或時間，使「生活機能」的感受更具體化。

設計檢核小工具：可設計一張「我家周邊

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	三 年 2 班	觀察時間	115 年 1 月 20 日 第 2 節
教學領域	社會領域	教學單元	第一單元 認識居住的地方
教 學 者	陳麗君	觀 察 者	陳國基

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-3 提供學生適當的實作或練習				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				
		1-5 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評估成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序				
		5-2 適時增強學生的良好表現				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				
		6-3 展現熱忱的教學態度				

授課教師簽名：

觀課教師簽名：