

# 雙語課程教案設計

## The Design of Bilingual Lesson Plan

單元名稱 Unit	Colors	學科領域 Domain/Subject	生活課程
實施年級 Grade	二年級	教材來源 Teaching Material	康軒版教科書 + 自編
學生人數 Number of Students	25	本單元共 2 節 80 分鐘 The Total Number of Sessions in this Unit	
配合融入之議題 Integrated Issue	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
領域核心素養 Core Competences	總綱 General Guidelines	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">生活領域</div> 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">英語領域</div> 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">品德教育</div> 品 EJU1 尊重生命 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享	
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">生活領域</div> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物	

	Performance	及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
	學習內容 Learning Contents	生活領域	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
表現任務 Performance Task	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察生活中的特定事物（如：消防車、紅綠燈、郵筒...），說出顏色具備的警示或行為功能。</li> <li>● 透過口語表達對他人不同長處的欣賞與尊重。</li> </ul>			
節次架構 Lesson Structure	第一節：探究生活環境中的色彩帶給人的感覺 第二節：將色彩帶給人的感受，轉化為對同儕正向行為特質的觀察			
第一節 The First Period				
學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives	1. 能透過感官觀察生活環境中常見的色彩。 2. 能覺察並描述特定色彩帶給人的心理感覺。		
	溝通/語言目標 Communication/ Language objectives	1. 學生能用簡易英語回答教師提問 2. 學生能聽得懂課室用語 3. 學生能在課堂練習中進行 I feel ____ (feeling) when I see ____ (color).的句型問答。		
	教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)	跨語言溝通策略 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment	
學習活動 Learning activities	<b>一、 引起動機 (5 mins)</b> 空白圖片大解謎： 1. 教師展示黑白版的紅綠燈、消防車、郵差服、醫師袍...圖片。 2. 詢問學生：「大家說說看這些是什麼東西？原本是什麼顏色？」並請學生分享生活經驗。	T: Look at the picture. What is it? S: 紅綠燈、消防車、郵筒、醫師袍... T: Good! traffic light / fire engine / mailbox / doctor coat (教師回應學生，給予英文答案)		

	<p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>活動一 (10mins)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生思考為什麼這些東西要使用這些特定顏色？</li> <li>2. 教師展示「黑色的醫師袍」或「紫色的救護車」...等圖片，提問「看到這樣的場景有什麼感覺？」</li> <li>3. 教師引導學生思考不同色彩給我們不同的感覺，生活中很多物品會使用特定顏色，因為顏色會傳達訊息。</li> </ol> <p><b>活動二 (15mins)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示顏色卡 (red/blue/yellow/green) 開放各組討論：「這個顏色帶給你什麼感覺？」 各組派代表分享，老師將關鍵字彙整於黑板，建立全班共識。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動 (10 mins)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室四角貼上顏色卡：red / blue / yellow / green</li> <li>2. 教師提問：什麼顏色讓你感到開心？</li> <li>3. 學生需要走到該顏色區域。</li> <li>4. 教師訪問，並做出結論： Colors give us feelings.</li> </ol>	<p>T : What color is it? S : red / yellow / green / white</p> <p>T : Why is the fire engine red? Why not purple? S : Because...(可使用中文回答) T : How do you feel when you see red? S : I feel ___ when I see ___ . (感受可使用中文回答)</p> <p>T : Look at the color card. How do you feel?</p> <p>T:What color makes you feel happy? T:Why do you feel happy when you see yellow? S : (可使用中文回答)</p>	<p>口頭評量： 學生能使用目標單字及句型。</p> <p>遊戲化評量：學生能走到該顏色區域並說出原因。</p>
--	--	---	--

第二節 The Second Period

<p>學習目標 Learning objectives</p>	<p>學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將顏色帶給人的感受轉化為對同儕特質的觀察。</li> <li>2. 能發現同儕不同的優點與特色。</li> <li>3. 能透過表達與分享培養欣賞與尊重他人的態度。</li> </ol>
-------------------------------------	---	--

	溝通/語言目標 Communication/ Language objectives	1. 學生能用簡易英語回答教師提問 2. 學生能聽得懂課室用語 3. 學生能在課堂練習中進行 I think ___(name) is ___(color). He / She is ___.的句型問答。	
	教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)	跨語言溝通策略 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
學習活動 Learning activities	<p><b>一、 暖身活動 (10 mins)</b></p> <p>1. 老師透過影片請學生觀察哪個顏色代表開心?哪個顏色代表憂鬱?哪個顏色代表生氣?</p> <p><b>二、 發展活動</b></p> <p><b>活動一 (5mins)</b></p> <p>1. 教師說明：「不同顏色給我們不同感覺，不同的人也會給我們不同感覺。」</p> <p>2. 教師舉例：I think Kyle is yellow. He always happy. °</p> <p><b>活動二 (10mins)</b></p> <p>教師展示海報及介紹顏色對應的感覺，請學生觀察同學把貼紙貼到海報上。</p> <p><b>三、 綜合活動 (15 mins)</b></p> <p>教師帶學生觀察海報：詢問投票的學生回答，同學得到的顏色是因為他平常的哪些行為?</p> <p>教師強調： 每個人都有不同的優點與特色。</p>	<p>T: Let's watch the video. What color is happy? What color is sad? What color is angry?</p> <p>T: Colors give us feelings. People also give us feelings.</p> <p>T: Look at Charlie. He has many green stickers. What does it mean? S: I think Charlie is green. 因為他都很溫柔。 T: Oh! He is gentle. T: Colors are different. People are different. Everyone is special.</p>	<p>實作評量： 學生能發現同學的特點並給予相對應的貼紙。</p>

