

表 1

基隆市安樂國民小學 114 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：115.02.24 教學班級：402 班 教學領域：數學 教學單元：多數的乘與除

教學者：李鈺蓉 觀察者：張榮祐 觀察前會談時間：115.02.23

一、教材內容：

1. 引導學生運用位值概念解決末位為零的乘法問題。
2. 結合生活情境，引導學生解決三位數除以三位數的問題。

二、教學目標：

1. 解決末幾位為 0 的乘法問題。
2. 解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。

三、學生經驗：

1. 已具備整數位值概念及基本乘除運算能力。
2. 能理解簡單生活情境中的平均分配與倍數概念。

四、教學活動：

活動一：資訊展覽

活動二：三位數 \div 三位數

五、教學評量方式：

討論發表與實作評量

六、觀察的工具和觀察焦點：

以觀課紀錄表為主，教師教學與學生實際操作和解題的各細項為檢核重點

七、回饋會談時間和地點：

115 年 02 月 26 日上午 10 點 35 分在 402 教室

授課教師簽名：

李鈺蓉

觀課教師簽名：

張榮祐

表 2

基隆市安樂國民小學 114 學年度觀課紀錄表

教學班級	四年二班	觀察時間	115年02月24日 第四節
教學領域	數學	教學單元	多數的乘與除
教學者	李鈺蓉	觀察者	張榮祐

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V				
		1-5 適時歸納學習重點	V				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			V		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			V		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			V		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
			5-2 適時增強學生的良好表現			V	
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	V				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V				
		6-3 展現熱忱的教學態度	V				

授課教師簽名：

李鈺蓉

觀課教師簽名：

張榮祐

表 3

基隆市安樂國民小學 114 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：李鈺蓉 教學班級：402 教學領域：數學教學單元名稱：多數的乘與除

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

在本節課中，我透過「資訊展覽」的情境導入，學生能更直觀的理解末位為零的乘法邏輯，而非死背補零規則；在三、四位數除以三位數的教學中，我也觀察到學生在處理較大數字時，能運用位值概念進行有效的估商。

在教學效能方面，我安排了兩次以上的形成性評量，利用白板讓每位學生的思考過程及解題。令我欣慰的是，學生的參與意願極高，全班沈浸在解決問題的氛圍中。雖然課間發生學生漏帶板筆的小插曲，以及個別學生一時反應不及的狀況，但我隨即透過提問方式使其專注，成功維持了教學節奏。

未來的改進方向，除了強化學生攜帶學具的常規管理外，我也思考如何針對計算速度較慢的學生提供更具體的策略，確保每位孩子在積極的班級氣氛中，都能紮實掌握多位數乘、除法的運算。

授課教師簽名：李鈺蓉觀課教師簽名：張榮祐

表 4

基隆市安樂國民小學 114 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：115.02.24 教學班級：402 教學領域：數學 教學單元：多數的乘與除

教學者：李鈺蓉 觀察者：張榮祐 觀察後會談時間：115.02.26

一、教學者教學優點與特色：

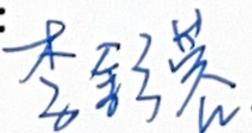
- 教學步調流暢：老師靈活變換課本、小白板與練習題，讓課堂節奏輕快無冷場，學生參與度非常高。
- 貼心的具象化導引：看到老師特地準備教具來解說題目，把難題變簡單了，對孩子來說是很有力量的學習支架。
- 細膩的習慣養成：老師細心指導書寫格式與正確範例，這種對細節的重視，能幫助學生建立受用無窮的學習態度。
- 充滿節奏感的引導：老師說話聲音清晰，步驟一、二、三非常明確，學生能很安定地跟隨指令，課堂氣氛既專業又穩定。

二、教學者教學待調整或改變之處：

因處理突發事件，有一、二題的課本習題來不及對答案，耽誤到下課時間，如果下節課再完成好像也可以。

三、對教學者之具體成長建議：

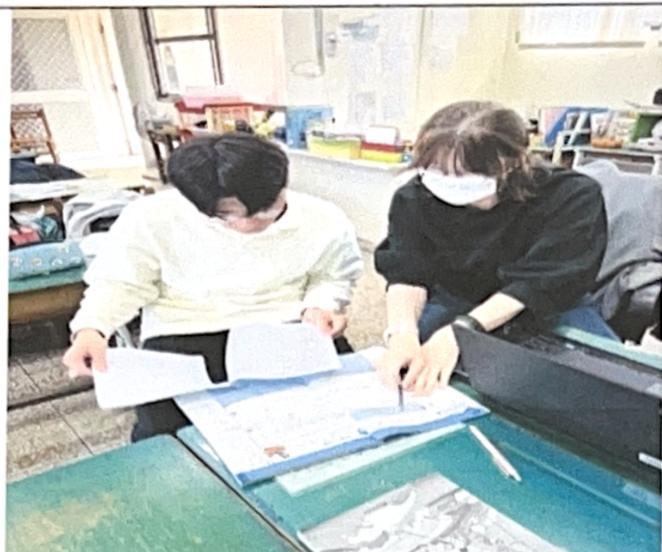
目前使用小白板互動成效良好，未來可嘗試融入數位互動平台。透過後台數據即時分析全班答題正確率，能更精準地針對學生的集體錯誤點進行即時回饋與檢討。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

表5 安樂國民小學 114 學年度校長及教師公開授課成果紀錄

觀察前會談



說明：討論教學內容與教學方法



說明：討論教學內容與教學方法

教學觀察

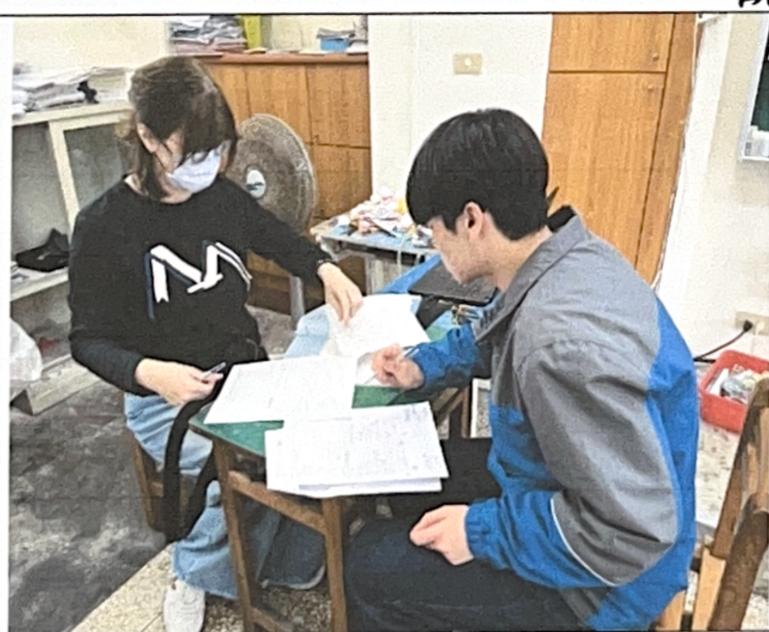


說明：老師巡視形成性評量成果



說明：老師運用大屏解題

觀察後會談



說明：觀課後討論教學



說明：觀課後討論學生學習成效