

表 1

基隆市安樂國民小學 114 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：115.02.25 教學班級：403 班 教學領域：數學 教學單元：多數的乘與除

教學者：黃士娟 觀察者：倪靖倫 觀察前會談時間：115.02.23

一、教材內容：

1. 引導學生運用位值概念解決末位為零的乘法問題。
2. 結合生活情境，引導學生解決三、四位數除以三位數的問題。

二、教學目標：

- 1、解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。
- 2、解決末幾位為 0 的除法問題。

三、學生經驗：

1. 已具備整數位值概念及基本乘除運算能力。
2. 能理解簡單生活情境中的平均分配與倍數概念。

四、教學活動：

活動一：三、四位數 \div 三位數

活動二：末幾位有 0 的除法

五、教學評量方式：

討論發表與實作評量

六、觀察的工具和觀察焦點：

以觀課紀錄表為主，教師教學與學生實際操作和解題的各細項為檢核重點

七、回饋會談時間和地點：

115 年 03 月 2 日下午 13 點 30 分在 404 教室

授課教師簽名：

黃士娟

觀課教師簽名：

倪靖倫

表 2

基隆市安樂國民小學 114 學年度觀課紀錄表

教學班級	四年三班	觀察時間	115年02月25日 第二節
教學領域	數學	教學單元	多數的乘與除
教學者	黃士娟	觀察者	倪靖倫

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V				
		1-5 適時歸納學習重點	V				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			V		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			V		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			V		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
			5-2 適時增強學生的良好表現			V	
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	V				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V				
		6-3 展現熱忱的教學態度	V				

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

黃士娟

倪靖倫

表 3

基隆市安樂國民小學 114 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：黃士娟 教學班級：403 教學領域：數學教學單元名稱：多數的乘與除

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

在每次課程結束後，我都檢視自己使用的教學方法是否有效，學生對課程內容的掌握是否到位，並根據學生的反應及學習成效進行相應的調整。例如，若某些概念學生掌握得不夠好，教師可重新設計教學活動，增強某些環節的演示與練習。在教導此單元時，發現學生容易分心。需運用多樣化教學方法，如實物教具、互動遊戲及小組討論競賽，以增加學生的學習興趣和參與度。靈活調整教學節奏，給予及時反饋，幫助學生集中注意力並掌握多位數乘除法的概念。

授課教師簽名：

黃士娟

觀課教師簽名：

倪靖倫

表 4

基隆市安樂國民小學 114 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：115.02.25 教學班級：403 教學領域：數學 教學單元：多數的乘與除

教學者：黃士娟 觀察者：倪靖倫 觀察後會談時間：115.02.26

一、教學者教學優點與特色：

1. **互動式學習**：設計互動遊戲或活動，如乘除法競賽、小組討論等，激發學生的學習興趣和參與度，使學習過程更為生動有趣。
2. **分層教學**：針對不同學習程度的學生，提供有針對性的教學內容和輔助材料，確保每位學生都能在自己的水平上取得進步。
3. **即時反饋與評估**：在教學過程中，及時給予學生反饋，幫助他們糾正錯誤並鞏固所學知識，並定期進行評估，了解學生的學習效果。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 老師可以另外再出生活情境題，讓學生再試著演練。

三、對教學者之具體成長建議：

引入更多數位學習資源：

教師可以考慮利用更多的數位資源來支援學生的學習，例如利用線上學習平台提供的影片或練習題，讓學生可以在課後自主學習，補充課堂上學習的不足。這樣不僅能讓學生在學習上得到更多的練習機會，也能激發他們的學習興趣和自主學習的能力。此外，教師也可以利用這些資源來提供針對不同學生需求的個別化學習內容，從而更好地照顧到學生的不同學習進度。

授課教師簽名：

黃士娟

觀課教師簽名：

倪靖倫