

共同備課紀錄表

授課教師：黃楣琇 任教年級：五年級 任教領域/科目：彈性

回饋人員：王婷鈺 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語

備課社群：(選填) 教學單元：立足田寮擁抱全球

觀察前會談(備課)日期：115 年 3 月 4 日 地點：教務處

預定入班教學觀察(公開授課)日期：115 年 3 月 10 日 地點：五忠

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養 (語文領域)

- A1 身心素質與自我精進：能透過年度回顧，覺察個人與社會的連結。
- B1 符號運用與溝通表達：理解「文字」作為濃縮意義的符號功能。
- C3 多元文化與國際理解：認識不同國家回顧一年的方式，理解文化差異。

(二) 學習表現

- 能從文本中擷取重點訊息。
- 能找出關鍵字與事件之間的因果或關聯。
- 能參與小組討論並表達個人觀點。
- 能以完整句型完成簡短書面回應。

(三) 學習內容

- 「年度代表字」的概念與功能。
- 不同國家回顧年度的方式(例：日本「今年的漢字」活動)。
- 關鍵字與年度重大事件的關聯分析。
- 以一句話表達觀點的句型練習。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 先備知識

- 學生已有「過年生活回顧」與「寒假心智圖」經驗。
- 曾進行短文閱讀圈畫重點練習。
- 具備基本句型填寫能力。

2 起點行為

- 能回答文本中明確訊息。

- 能說出自己印象深刻的年度事件。
- 對「代表字」概念尚未系統化理解。

3 學生特性

- 喜歡討論自身經驗。
- 對國際議題有初步興趣（呼應您課程中的「從基隆看世界」脈絡）。
- 表達能力差異大，需提供句型支架。

三、教師教學預定流程與策略：

（一）引起動機 | 世界怎麼回顧一年（8分鐘）

教學策略：提問引導+情境創設

- 提問：「如果整個國家只能用一個字回顧一年，會怎麼選？」
- 出示日本「今年的漢字」活動圖片與簡介。
- 說明：全民票選、年末公布、象徵社會心情。

☞ 策略說明：

- 以「限制條件（只能一個字）」激發思考。
- 使用真實國際案例提升真實感。

（二）閱讀理解 | 字與事件的關係（12分鐘）

教學策略：共讀+任務導向閱讀

發下短文，請學生圈畫：

1. 這個字是什麼？
2. 為什麼選這個字？
3. 發生了哪些重要事情？

☞ 教師策略：

- 示範第一次如何圈關鍵句。
- 板書整理三欄架構：
「代表字 | 原因 | 年度事件」

☞ 教學重點：

建立「字 ⇄ 事件 ⇄ 社會情緒」連結。

（三）比較與討論（10分鐘）

教學策略：小組討論＋思辨提問

討論題目：

- 這個字和哪些事件有關？
- 你覺得這個字準確嗎？為什麼？

☞ 教師策略：

- 提供句型支架：
 - 「我認為這個字很準確，因為……」
 - 「我覺得還可以用____更好，因為……」

強化思辨能力，而非只找答案。

(四) 回到我們自己 (5分鐘)

收束提問：

「如果國家可以用一個字回顧一年，那我們自己呢？」

☞ 鋪陳下節課「我的年度代表字」。

(五) 課堂小任務 (5分鐘)

完成學習單句型：

- 「我印象最深的一個年度代表字是____，因為____。」
- 「我發現年度代表字通常和____有關。」

☞ 不進入正式寫作，降低焦慮。

四、學生學習策略或方法：

關鍵字圈畫策略

找「最重要的名詞與原因句」。

三欄整理法

代表字 | 原因 | 事件。

句型支架表達法

提供固定開頭，幫助中低成就學生完成表達。

比較思考法

評估「是否準確」，培養判斷能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

一、學習單評量（形成性）

- 是否正確找出代表字。
- 是否能寫出與事件的關聯。
- 句子是否完整。

二、過程性評量

- 課堂參與
- 小組討論發言
- 是否能提出理由
- 是否能回應同學意見

成果評量：

- 是否完成兩個句型
- 是否能寫出「關聯性概念」
- 是否出現「因為」說明理由

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

■表 2-1、觀察紀錄表、■表 2-2、軼事紀錄表、□表 2-3、語言流動量化分析表

*觀察焦點：

教師教學

是否透過提問讓「多數學生」思考（不是只有高成就學生回答）。

討論是否真的回到「字與事件關聯」核心目標。

是否能看見學生從理解到判斷的思考歷程。

教師是否有效引導學生連結基隆與世界的關係，激發學習動機？

教師在學生資料蒐集與製作報告時，是否有適時提供指導與回饋？

教師是否能透過適當提問，引導學生深化思考國際文化與台灣的關聯？

學生學習表現

學生在資料蒐集時，是否能篩選並使用可靠資訊來源？

學生在行程規劃與分享時，是否能展現創意與邏輯性？

學生在回饋單或反思討論時，是否能表達對全球文化與國際連結的學習收穫？

課堂氛圍與學習互動

學生在小組合作時，是否能互相尊重、分工合作？

不同小組之間是否有相互學習的機會，如提問與回饋？

課堂整體氛圍是否活潑、積極，能夠促進學生自主學習與探索？

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：115_年 3_月_04 日 地點：教務處

授課教師簽名：

黃柏亨

觀課教師簽名：

王婷鈺

附件3 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	五年忠班	觀察時間	114年3月10日 第1節
教學領域	彈性	教學單元	立足田寮擁抱全球
教學者	黃楣琇	觀察者	王婷鈺

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

黃楣琇

觀課教師簽名：

王婷鈺

附表 4 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名：___黃楣琇___ 教學班級：_四忠 教學領域：彈性

教學單元名稱：___立足田寮擁抱全球___

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

本次公開觀課以「我的年度代表字」為主軸，透過介紹日本「今年的漢字」活動，引導學生理解「以一字回顧一年」的概念。整體而言，多數學生能掌握年度代表字與年度事件之間的關聯，在閱讀圈畫與三欄整理活動中，也能找出文本中的關鍵訊息，顯示在閱讀理解的目標上已有初步成效。特別是在小組討論階段，部分學生能進一步評價該字是否「準確」，甚至提出替代字，展現從理解走向思辨的能力，這是本課較為亮眼之處。

然而，在實際教學過程中也發現幾點可再精進之處。首先，學生對於「代表」與「象徵」的抽象概念理解程度不一，少數學生仍停留在事件羅列，較難將事件提升至整體社會氛圍的概括。因此，未來可增加更多示例或以生活化比喻協助學生建構概念。其次，在討論活動中，發言仍集中於表達能力較佳的學生，雖有提供句型支架，但部分學生仍需教師更多引導與等待時間，顯示討論策略與分組任務設計仍可再調整，例如加入角色分工或明確發言任務，提升全體參與度。

此外，時間掌握也是本次省思重點。為了讓學生充分討論，閱讀分析時間略為壓縮，導致個別學生尚未完全消化文本便進入討論。未來可考慮將閱讀理解與思辨討論分成兩個層次，更清楚地鋪陳思考歷程。

整體而言，本課成功讓學生從「理解文本」邁向「形成觀點」，也為下一堂課的個人年度代表字書寫奠定基礎。未來將持續優化提問層次與討論設計，使更多學生在安全且有支架的環境中勇於表達，真正落實閱讀理解與思辨能力的培養。

授課教師簽名：

黃楣琇

觀課教師簽名：

王婷鈺

附表 5 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：黃楣琇 任教年級：五年級 任教領域/科目：彈性

回饋人員：王婷鈺 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康

教學單元：立足田寮擁抱全球__；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：114 年 3 月 11 日地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

本節課以「年度代表字」為主軸，透過介紹日本「今年的漢字」活動作為情境引導，成功連結國際文化與學生生活經驗，提升學習動機。

教師在教學行為上展現清楚的結構安排，從引起動機、文本共讀、關鍵圈畫，到小組討論與個人回應，層次分明，符合閱讀理解由「擷取訊息」到「形成觀點」的歷程。板書運用三欄架構（代表字 | 原因 | 事件）具體化抽象概念，有效協助學生建立分析框架，展現良好的教學支架策略。

在學生學習表現方面，多數學生能依指示圈畫重點並說出代表字與年度事件的關聯，顯示學習目標達成度良好。部分學生更能進一步評價該字是否「準確」，並提出替代字與理由，展現初步思辨能力。從觀察紀錄可見，學生在句型支架協助下，能以「因為……所以……」清楚表達觀點，顯示語言組織能力有所提升。

在師生互動方面，教師提問具開放性與層次性，能適時追問與延伸，引導學生從描述走向解釋。教師回應學生發言時，多採肯定與再詮釋方式，營造安全的發言氛圍，學生回應意願佳。學生同儕互動方面，小組討論大致能聚焦任務，成員之間有互相補充與修正觀點的情形，顯示合作學習已有基礎。

整體而言，本課特色在於以真實世界議題為載體，透過清楚的閱讀策略與討論設計，引導學生從理解文本走向思辨表達，兼顧知識建構與素養培養，展現良好的教與學品質。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在本節課實施過程中，整體學習氣氛良好，但仍有幾項可再精進之處。首先，在教師教學行為方面，雖然提問具層次性，但在討論階段較多由教師主導回應與統整，部分學生的思考尚未完全展開即被總結。未來可適度延長等待時間，或增加「學生回應學生」的機會，讓觀點在同儕間自然激盪，再由教師歸納，提升討論深度。

其次，在閱讀理解階段，部分學生仍停留在事件羅列，對於「代表字」所蘊含的整體意義與社會氛圍掌握較為薄弱，顯示抽象概念轉化仍需更多鷹架支持。未來可透過示例比較（例如不同年度選字差異）、圖像化整理或概念圖輔助，幫助學生從具體事件提升至概括意義。

在學生學習表現方面，發言集中於語文能力較佳或較為外向的學生，少數學生雖完成學習單，但在討論中參與度偏低。建議可於小組內設定明確角色（如發言者、紀錄者、整理者），或設計「每人至少發言一次」的結構性任務，以提升全體參與度。

在師生互動方面，教師回應多為肯定與補充，但可進一步運用追問策略，如「為什麼這樣想？」、「還有不同看法嗎？」促使學生深化理由。學生同儕互動大致聚焦任務，但部分小組討論時間略顯不足，導致交流停留於表層回答。未來可適度調整時間分配，或簡化閱讀文本篇幅，讓思辨活動更為充分。

三、對教學者之具體成長建議：

綜合觀察紀錄與課後討論，本課整體架構清晰、目標明確，已具備成熟的閱讀理解教學能力。以下提出幾點具體成長建議，供教學精進參考：

首先，在「提問深化」方面，建議可進一步強化高層次追問技巧。當學生回答「因為發生很多事情」或「這個字很準確」時，可持續追問「哪些事情最關鍵？」、「如果換一個字會改變什麼？」讓學生從描述層次進入分析與評價層次。透過增加等待時間與追問次數，可讓思考歷程更完整呈現。

其次，在「討論結構化」方面，建議為小組活動設計更明確的任務分工，例如設定發言順序、角色任務（主持人、紀錄者、回應者）或討論流程卡。如此可避免發言集中於少數學生，並提升全體參與品質，使同儕互動更具學習功能。

第三，在「抽象概念鷹架」方面，可增加視覺化工具輔助學生理解「代表」與「象徵」的概括意義，例如運用概念圖、關聯線圖，或比較不同年度選字差異（如再次對照日本年度漢字案例），幫助學生從事件層次提升至社會情緒或整體氛圍層次。

最後，在時間掌握上，可更精準分配閱讀與討論比例，確保學生在充分理解文本後再進入思辨活動。若能適度壓縮教師講述時間，轉化為學生表達時間，將更能凸顯素養導向課堂「以學習者為中心」的精神。

整體而言，教學者已展現良好的課程設計能力與課堂掌握度，未來若能在提問深度、討論策略與思考鷹架上持續優化，將能使課堂從「理解良好」邁向「思辨深化」，進一步提升學生的閱讀素養與表達能力。4.化跨文化思辨與提問技巧：

在分享會前，可設計「跨文化提問練習」，如：「這個國家的節慶與我們的有何異同？」、「基隆與這個國家在歷史或經濟上有哪些交集？」幫助學生學會從文化、歷史、經濟等角度思考全球與在地的連結。

授課教師簽名：

莫才富

觀課教師簽名：

王婷鈺

基隆市中興國民小學辦理公開授課成果照片

課程名稱：彈性

日期：3/10



內容概述：老師講述課程的操作過程，提醒分工合作尊重。



內容概述：孩子分組完成查找資料完成要報告的課堂作業。