

(資訊科技) 領域~主題課程架構表

主題名稱

人工智慧倫理：責任與共好

課程目標

能夠理解生成式 AI 的運作原理，並建立健康的數位使用習慣，認識科技帶來的機會與風險。

能夠分辨 AI 生成內容的正確性與可信度，了解資訊來源的重要性，發展資訊安全與媒體識讀的基本概念。

能夠說明資訊倫理的重要性，並能在日常生活中實踐合理使用 AI 與資訊科技的原則。

課程總節數

6 節

單元名稱

認識人工智慧與生成式 AI

生成式 AI 的風險

評估 AI 回答品質

建立班級 AI 使用規範

本次授課單元名稱

認識人工智慧與生成式 AI

本次授課單元目標

- 1、能區分 AI 與生成式 AI 的異同。
- 2、能口述機器學習的基本概念。
- 3、能運用 C. A. T. S. 法生成內容並與全班分享。

預期學生學到的...

- 1、掌握與 AI 溝通的核心架構。
- 2、學習團隊合作與數位發表。
- 3、理解提示詞品質對 AI 產出的影響。

預期使用的教學策略

探究實作、科技輔助自主學習、PBL (專案導向學習)、小組討論發表。

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	<p>引起動機：AI 的運作邏輯</p> <p>一、觀賞影片-認識人工智慧</p> <p>二、小組討論</p> <p>1、什麼是 AI？請試著用你的語言表達。</p> <p>2、機器學習和深度學習的概念描述。</p> <p>3、請你分享生活中的 AI 應用案例與影響。</p>	8	影片觀賞、小組口頭分
開展 概念學習	<p>概念學習：生成式 AI 與 C. A. T. S.</p> <p>一、觀賞影片：認識生成式 AI</p> <p>二、講述 C. A. T. S. 法：Context（背景）、Action（行動）、Tone（語氣）、Specificity（細節）。</p> <p>練習 C. A. T. S. 提示詞法</p> <p>說明：</p> <p>C（Context，背景資訊）：告訴 AI 你要生成的內容與情境。</p> <p>A（Action，行動）：告訴 AI 你希望它幫你做什麼。</p> <p>T（Tone，語氣）：選擇 AI 回應的風格，如正式、有趣、簡單易懂。</p> <p>S（Specificity，具體細節）：提供細節讓 AI 產出更符合需求的內容。</p> <p>因材網 AI 學伴 e 度： https://adl.edu.tw/HomePage/home/（需登入）</p> <p>Raphel：https://raphael.app/（無需登入）</p> <p>撰寫故事</p> <p>C：這是一個冒險故事，主角是一隻會說話的貓。</p> <p>A：請寫一個 100 字的故事。</p> <p>T：風格要有趣、有點神秘感。</p> <p>S：地點是在森林裡，角色是勇敢的貓咪「小虎」。</p> <p>生成圖片</p> <p>C：這是一幅奇幻風格圖片。</p> <p>A：幫我畫一隻戴著魔法帽、站在飛行掃帚上的狗。</p> <p>T：畫風要像童話書插畫一樣溫暖。</p> <p>S：夜晚的天空，背景有星星和月亮。</p>	10	講述、提問評量
挑戰 進階學習	<p>任務實作：</p> <p>1. 學生操作因材網 AI 學伴或 Raphel。</p> <p>2. 上傳任務：學生將設計的「C. A. T. S. 提示詞」與「產出的故事/圖片」截圖，上傳至班</p>	12	實作評量、數位工具應用-Padlet

	級 Padlet 。 3. 小組內部微調提示詞，追求最精準的產出。		
總結 學習重點	1. 小組上台發表：每組派代表上台展示 Padlet 上的成果，分享 C. A. T. S. 要素中哪個環節最難拿捏。 2. 思考點反思：CATS 法與直接提問的差別？	10	小組發表評量、同儕互評

附件【授課班級座位表】

12	13		6	21
24	9		1	17
10	5		4	19
23	2		18	26
7	3	14	20	16
22	8		25	11

白 板