

(綜合) 領域~主題課程架構表

主題名稱

性侵害防治宣導

課程目標

察覺危險，勇敢說不，學習求助和保護自己的方法

課程總節數

2 節

單元名稱

網路交友與約會安全

本次授課單元名稱

網路交友與約會安全

本次授課單元目標

辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機

預期學生學到的…

1. 能描述和覺察危險情境
2. 辨識界限和能勇於表達感受
3. 能提出自我保護方法

預期使用的教學策略

1. 講述
2. 討論
3. 發表

基隆市深美國小114學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	綜合	設計者	周愛青		
實施年級	六年四班	節數	共 1 節， 40 分鐘		
單元名稱	性侵害防治宣導:網路交友與約會安全—勇敢說不、懂得求助				
教學法策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(討論教學法)				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。				
學習內容	Ca-III-1 生活周遭潛藏危機的情境與因應策略。				
學習目標	1. 能辨識性騷擾，並察覺網路交友與約會潛藏的危機。 2. 建立「身體自主權」觀念，學會尊重他人的界線，並重視自我保護。 3. 能熟記「安全約會守則」，並演練遇到危機時的「拒絕話術」與「求助管道(113)」				
一、期望學生學習的結果					
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… <ul style="list-style-type: none"> • 網路交友安全嗎?什麼樣的行為或情境會讓人感到不舒服? • 超越身體界線和察覺危險時可以怎麼表達? • 自我保護的方法有哪些?要怎麼求助? 					
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 <ul style="list-style-type: none"> • 能描述和覺察危險情境 • 辨識界限和能勇於表達感受 • 說出自我保護步驟和求助 					
二、預期的評量與證據					
學生學習預期成果(評量基規準)					預計蒐集的證據 課堂觀察 小組討論表現 口頭發表
評量項目(基準)	1. 能說出至少兩種危險情境。 2. 能勇於表達感受並參與討論。 3. 能提出至少兩種自我保護方法。				
評量形式	課堂觀察、小組討論、口頭發表				
評量標準說明(規準)	表現優異 能清楚說出2種以上危險情境與3種保護方法。	表現良好 能說出2種危險情境與2種保護方法。	已經做到 能說出1種危險情境與1種保護方法。	還要加油 需教師引導才能說出。	
三、學習活動設計的重點(使用策略)					
流程	學習重點			時間	使用策略、評量
導入 引起動機或舊經驗回朔	◇ 引導思考 <ul style="list-style-type: none"> • 教師提問：什麼是性侵害?性騷擾和性霸凌?什麼行為會讓你感到不舒服的肢體接觸? • 學生小組討論和口頭發表 			5	口頭發表

<p>開展 概念學習</p>	<p>◇ -觀看影片</p> <p>◇ 辨識性騷擾</p> <ul style="list-style-type: none"> 每一組觀看一個影片 教師提問:影片中有哪些行為和情境是性騷擾? 小組分享影片中的重點 <p>◇ 辨識網路交友和約會安全</p> <p>教師提問:看不見得網友約你,去不去?</p> <ul style="list-style-type: none"> 網路交友模擬活動: 真相大公開:公開黑板上張貼的學生真實身分,讓學生感受到在網路世界中,會因匿名性的特性,可能與真實世界有很大的差異。 <p>教師提問:「我們來看看這個情境:你在遊戲裡認識一個月的網友,聊得很開心,今天他突然傳訊息說:『週末我們單獨去 KTV 唱歌吧,我請客,順便開車去接你!』面對這樣又免費、又有人接送的邀約,如果是你,你會直接答應嗎?」</p> <p>~第一節~</p> <p>影片觀賞:一網情深 新聞影片:約會當心!青少年性侵通報占大宗 避免約會性侵 不同意要說NO</p>	<p>15</p>	<p>口頭發表 觀察 便利貼或白板 線上任務</p>
<p>挑戰 進階學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師提問:遇到性騷擾,你會有什麼感受?你應該如何表達拒絕?該怎麼保護自己和求救? 先自己用便利貼寫出保護自己的方法 小組討論和分享 <p>◇ 影片欣賞:蒐集證據和自我保護</p>	<p>15</p>	
<p>總結 學習重點</p>	<p>學生利用完成線上作業</p> <p>~第二節~</p>	<p>5</p>	<p>表單任務</p>

附件【授課班級座位表】

