

基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------|-----------------|------------------------------|--------------|
| 領域 | 國語文 | 設計者 | 張硯涵 | | |
| 實施年級 | 五年二班 | 節數 | 共 1 節， 40 分鐘 | | |
| 單元名稱 | 換一個角度 | | | | |
| 教學法策略/形式 | <input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他() | | | | |
| 核心素養 | <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | | | |
| 學習表現(能力指標) | 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | | | | |
| 教學目標 | 並以不同的閱讀策略，掌握文章要點，歸納文章中「換一個角度」的方法和結果。 | | | | |
| 一、以終為始的思考計畫 | | | | | |
| 我期望學生學到的… | | 我將如何看見(證明)… | | 我將使用的策略(方法) | |
| 掌握文章要點，歸納文章中「換一個角度」的方法和結果。 | | 單元統整表格與便利貼 | | 單元統整表格(二維表格) 兩人分享 小組分享 | |
| 學生學習預期成果(評量基標準) | | | | | |
| 評量項目(基準) | 能掌握文章要點，歸納文章中「換一個角度」的方法和結果。 | | | | |
| 評量形式 | 單元統整表格 | | | | |
| 評量標準說明(規準) | 表現優異 | 表現良好 | 已經做到 | 還要加油 | 努力改進 |
| | 能根據文章內容，用自己的文句清楚且合理表達想法。 | 能根據文章內容，清楚且合理表達想法。 | 能根據文章內容，合理表達想法。 | 能大略寫出方法和結果，但未能完整掌握重點。 | 未能寫出符合項目的內容。 |
| 二、關鍵提問(佈題) | | | | | |
| 故事中的主角如何換個角度？ 換個角度後有什麼不同結果？ | | | | | |
| 三、學習活動設計的重點 | | | | | |
| 流程 | 學習重點 | | | 時間 | 使用策略、評量 |
| 導入 引起動機或 舊經驗回朔 | 1. 師生口頭分享前一天閱讀文章(共五個故事)，教師簡單提示故事內容，預計孩子回答主角名稱。 | | | 2mins | 兩人分享 |
| | 2. 孩子左右、前後兩人分享閱讀五則故事「之最」，例如：最佩服、最驚險等。 | | | 3mins | |

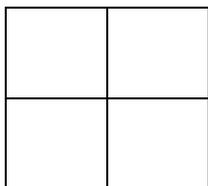
| | | | |
|------------|---|--------|-----------------|
| 開展 概念學習 | 3. 從五個故事中挑選兩個故事，整理在第一單元表格中：主角、遇到的狀況、如何「換」、結果。 | 12mins | 單元統整表格 |
| | 4. 選擇相同故事的孩子聚成小組，彼此分享整理的內容，共分享兩輪。 | 8mins | 小組分享 |
| 挑戰 進階學習 | 5. 請孩子先閱讀表格中不同故事中的「如何換」和「結果」，縱向統整，將發現寫在便利貼上。 | 10mins | 單元統整表格 統整便利貼 |
| | 6. 組內分享兩張便利貼的內容。 | 3mins | |
| 總結 學習重點 | 7. 抽點幾位孩子和全班分享自己或夥伴的便利貼內容。 8. 統整全班便利貼於小海報上，邀請孩子下課觀摩其他組夥伴的想法。 | 2mins | 公開分享 |

附件【授課班級座位表】

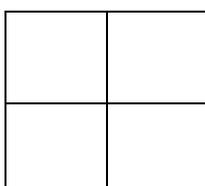
〈502 座位表〉

黑板

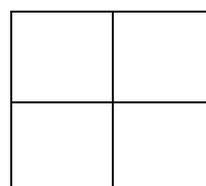
(一)



(三)

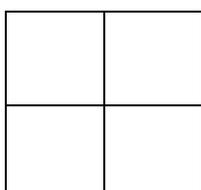


(五)

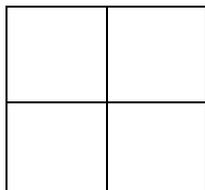


書包櫃

(二)



(四)



(六)

