

基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	彈性課程-FUN 學趣	設計者	嚴接聖
實施年級	二年四班	節數	共 1 節 · 40 分鐘
單元名稱	Creation sounds---sounds in the farm		
教學法 策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現 (能力指標)	1. 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		
教學目標	能說出農場動物的英文名稱並能模仿其聲音 (英文)		

一、以終為始的思考計畫

我期望學生學到的...	我將如何看見(證明)...	我將使用的策略(方法)
能說出農場動物的英文名稱並能模仿其聲音 (英文)	學生能說出動物名稱並能正確配對及模仿出聲音	1. 用影片及遊戲引導學生來認識農場常見動物及聲音 2. 小組討論製作海報 (A3)

學生學習預期成果(評量基規準)

評量項目 (基準)	認識農場動物的英文名稱並能模仿其聲音 (英文)				
評量形式	小組討論並發表自己農場上的動物及聲音				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能流利且正確說出動物名稱及其聲音	能正確說出動物名稱及其聲音	能說出自己農場中的動物及其聲音，雖有一點點錯誤但不影響理解	能在老師提醒下說出動物的聲音	未達上一級

二、關鍵提問(佈題)

1. What animals are there in the farm?
2. What does the cow(horse、rooster...) say?

三、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	複習：請學生聆聽歌曲回憶學過的動物 ● https://youtu.be/5oYKonYBujg?si=JKepIxtfo98gPcv ，說出歌曲中有哪些動物？ Teacher：What animals are there in the farm? (教師在黑板上秀出動物)	5	聆聽英文歌曲回想所教過的農場動物
開展 概念學習	1. 請學生再次聆聽歌曲，請學生說出動物們的對應聲音。 Teacher：What does the cow say? 2. 遊戲時間：分組比賽，請小組派人上台看字卡模仿出動物聲音	12	透過遊戲及模仿聲音正確配對農場動物的聲音
挑戰 進階學習	[My farm] 1. 以小組為單位，畫出一個自己的農場，並將農場命名。每一位組員各畫一種動物不重複。再依照自己農場的動物來前台挑選聲音貼在海報上 2. 請小組上台介紹自己農場裡的動物。 介紹詞： 全組：This is "Happy" farm. 第一位組員：it is a pig. It says "oink" .	20	透過小組共同討論設計自己的農場加深印象並上台發表
總結 學習重點	複習農場動物名稱及其叫聲 ★It is a cow. It says moo. Cow-moo/Sheep-baa/Pig-oink Horse-neigh/Duck-quack/Bird-tweet Cat-meow/ Dog-woof/frog-ribbit/ Rooster-cock-a-doodle-doo	3	複習說出動物名稱及聲音

附件【授課班級座位表】