

附表 4：

基隆市七堵國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 余淑美 教學班級： 606 教學領域： 數學

教學單元名稱： 第二單元 圓面積與扇形面積(第一節課)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

每每教到這個單元都覺得很有趣，因為圓竟然可以變成長方形，想必是很多同學都覺得不可思議的，然而過往只利用影片帶過的教學方式，在學生的心中常常無法達到教學的效果，時間一久很容易遺忘，又必須要再重新喚回記憶。集合了很多不同資料與網路上的資源，再參考了數位老師的教法後，調整一下改成適合本班同學能操作的模式，期望能達到不硬記，有活動，同時上課也能很活潑。

在整個活動進行當中，看到孩子們都能融入活動並且積極去表現，內心中真是感到很有成就感，剎那間覺得自己好像魔術師一般。再者，看到孩子們臉上的笑容，讓淑美真的感覺到他們是高興的、享受的在這一課程的活動當中。

試教完後，也看到同儕們給予的肯定與分享，突然也覺得自己在節奏的掌控上可以有更精進的空間；另外，面對孩子們不顧力道的控制，玩瘋了在

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
----	------	----	----	-----	-----

這活動當中，真是事前沒有想到的部分，真是感謝同儕提供了很實用且具體的建議，相信在往後的教學中，真是個不錯的方法，不但簡單也方便操作。

最後我也要謝謝班上的孩子們，讓淑美在往後的教學活動上能更加精進，同時也體驗了一次很棒的教學經驗。



授課教師： 余淑美

觀課教師： 蔡伶香

附表 3：

基隆市七堵國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	六 年 六 班	觀察時間	115 年 03 月 6 日 第 3 節			
教學領域	數學		教學單元	第二單元 圓面積與扇形面積 (第一節課)		
教 學 者	余淑美		觀 察 者	蔡怜香		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師 教學	1.清楚呈現 教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2.運用有效 教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		√		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3.應用良好 溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
4.運用學習 評量評估學 習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
班級 經營	5.維持良好 的班級秩序 以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6.營造積極 的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		√		
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師： 余淑美

觀課教師： 蔡怜香