

基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	國語文	設計者	歐宣志		
實施年級	三年級	節數	共 1 節， 40 分鐘		
單元名稱	學田鼠開路				
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:直接教學法				
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解				
學習表現(能力指標)	運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。				
教學目標	透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。				
一、以終為始的思考計畫					
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)			
回答與課文相關問題，擷取大意。	1. 口語評量 2. 作業評量	1. 課文架構 2. 視覺提示 3. 口語提示			
學生學習預期成果(評量基規準)					
評量項目(基準)	1. 正確回答教師提問 2. 念出圖卡敘述，貼在正確位子。				
評量形式	1. 口語評量 2. 作業評量				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	學生能透過正確回答教師提問，與認讀圖卡敘述，將其貼在正確位置，九成。	學生能透過正確回答教師提問，與認讀圖卡敘述，將其貼在正確位置，八成。	學生能透過正確回答教師提問，與認讀圖卡敘述，將其貼在正確位置，七成。	學生能透過正確回答教師提問，與認讀圖卡敘述，將其貼在正確位置，六成。	學生能透過正確回答教師提問，與認讀圖卡敘述，將其貼在正確位置，五成。
二、關鍵提問(佈題)					
<p>一、十九世紀大量人口進入倫敦工作，久未回家，經過一座花園時，上班時間，交通擁擠成為大家最頭痛的問題。</p> <p>二、皮爾森為什麼常陷入沉思？ (皮爾森想幫大家改善交通問題，卻一直想不到好方法。)</p> <p>三、皮爾森想到什麼方法改善交通問題？ (皮爾森想學田鼠在地下挖路，讓鐵路地下化。)</p>					

四、皮爾森向市議會提案時，遇到了什麼問題？他如何解決？
 （議員們一開始提出很多疑問，在皮爾森的努力下，最終才接受。）
 五、地下鐵建設完工後，對倫敦居民和人們生活有什麼影響？
 （地下鐵建設讓倫敦的交通問題得到改善，也慢慢成為大都市的特色之一。）

三、學習活動設計的重點

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	1. 準備上課用具 1. 看課文動畫	5	口語評量
開展 概念學習	1. 聆聽課文，回答提問。 2. 文章架構:背景、起因、經過、結果。 3. 念學習單問題。 4. 念出圖卡敘述，貼在正確位子，並再寫(念)一遍。	30	口語評量 作業評量
總結 學習重點	1. 依完成課文架構，回答提問。 2. 收拾桌面	5	

附件【授課班級座位表】

	
	