

附表 1 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

授課教師：曲韻融 任教年級：六 任教領域/科目：英語
 回饋人員：謝靜如 任教年級：六 任教領域/科目：綜合
 備課社群： (選填) 教學單元：Unit 1: A New Friend
 觀察前會談(備課)日期：115年3月6日 地點：602 教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：115年3月10日 地點：602 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

<p>總綱 General Guidelines</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>
<p>領綱 Domain/Subject Guidelines</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
<p>學習表現 Learning Performance</p>	<p>閱 III-E6 發展向文本提問的能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
<p>學習內容 Learning Contents</p>	<p>閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)：

(一)英語準備度 Readiness of English

Ss have learned some vocabularies and phrases in (康軒) Wonder World, Book 7 and 8, such as countries, leisure activities, and daily routine.

(二)課室用語 Classroom Language

1. Take out the student book and turn to page_____.
2. Take out your workbook, turn to p.9. Let's do part A first.
3. Everybody, repeat after me.
4. Come to the front and give it a try.
5. Nice try. You did a good job!

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.口語練習，使學生熟悉單字與句型。
- 2.利用分組合作學習，讓學生相互精進與增能
- 3.以分組討論的教學方式融入課程，讓學生能沉浸在情境化英文中成長。

四、學生學習策略或方法：

- 1.課程開始、進行中及結束時，使用課室英文。
- 2.回答問題時使用英文。
- 3.利用小組活動實際操作先前所學之單字與句型。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭評量、分組活動，實作評量。

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

表 2-1、觀察紀錄表、表 2-2、軼事紀錄表、表 2-3、語言流動量化分析表

*觀察焦點：

- 1.是否熟悉所學之單字與句型。
- 2.是否理解句型結構並能實際應用。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：115年3月6日 地點：602教室

授課教師簽名：曲韻融

觀課教師簽名：謝靜如

附表2 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	六年孝班	觀察時間	115/3/10
教學領域	英語	教學單元	Unit 1: A New Friend
教學者	曲韻融	觀察者	謝靜如

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：曲韻融

觀課教師簽名：謝靜如

附表 3 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名： 曲韻融 教學班級： 六年孝班 教學領域： 英語

教學單元名稱： Unit 1 : A New Friend

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學省思

一、教學背景與總體評估

在本次的英語授課過程中，我的主要目標是教授英語學科知識與口語技能，希望能提升學生在英語環境中的聽力與表達自信。整體而言，課程達到了預期的教學目標，但也有值得探討與優化的空間。

二、教學亮點

- 1. 多媒體與視覺輔助的應用：** 使用電子白板遊戲和視覺化的簡報能大幅降低學生的認知負荷。當語言成為理解的障礙時，視覺提示有效地幫助學生掌握了核心概念與學習興趣。
- 2. 小組合作學習：** 透過將學生分組進行討論與分工合作，創造了一個較低壓力的語言輸出環境。程度較好的學生能夠協助引導其他同學，同儕間的鷹架作用也十分明顯。

三、面臨挑戰

- 1. 語言焦慮與沈默現象：** 在全班性的提問環節中，許多學生因為害怕犯錯或英語口語不夠流利而選擇沈默。這導致有時課堂節奏會變得像是只有部分孩子在參與。
- 2. 學生英語程度差異：** 班上學生的英語起點行為落差較大。維持全英語授課時，若語速過快或詞彙過於艱澀，會導致部分基礎較弱的學生注意力渙散；若過度簡化語言，又可能讓程度好的學生感到缺乏挑戰性。

四、未來改進策略

1. 增加「等待時間」(Wait Time)：在用英語提問後，我需要刻意延長等待時間（至少 5-10 秒），讓學生有足夠的時間在大腦中進行語言轉換與組織答案。
2. 引入多元的形成性評量：除了口頭回答，我將加入數位互動工具（如 Kahoot, Slido）或快速的書面回饋，讓不習慣開口說英語的學生也能參與課堂互動並展現學習成果。

授課教師簽名：曲韻融

觀課教師簽名：謝靜如

附表4 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：曲韻融 任教年級：六 任教領域/科目：英語
回饋人員：謝靜如 任教年級：六 任教領域/科目：綜合
教學單元：Unit 1：A New Friend；教學節次：共12 節，本次教學為第9 節
回饋會談日期：115 年 3 月 10 日 地點：602 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師使用多媒體工具、互動遊戲與實作教具能更清楚的呈現學習目標與加深學習動機。

(2)在教師引導下，學生能與同儕開心的互動與合作完成小組任務。

(3)小組競賽加分能達到鼓勵效果。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)最後在做小組活動時，有孩子直接把前面的字卡全部拿回小組排列，須經老師提醒並再次解說活動規則後才守規範。

(2)有小組因為排不出正確的句型而放棄，需經過老師鼓勵與引導才又再去尋找字卡。

三、對教學者之具體成長建議：

(1) 小組活動規則可事先說明得更清楚。

授課教師簽名：曲韻融

觀課教師簽名：謝靜如

基隆市中興國民小學辦理公開授課成果照片

課程名稱：Unit 1：A New Friend

日期：115.3.10



內容概述：用遊戲複習本課重點句型與概念統整。



內容概述：小組分工合作，在教室不同處找出字卡，拼出正確句子並發表。