

附表 2：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	40 分鐘	教學班級	201 班		
教學領域	英語彈性課	教學單元	彩色的視界 A Colorful Vision		
教學者	吳媿穎	觀察者	宋岳娜	觀察後會談時間	40 分鐘

一、教材內容：

康軒二上 Unit 4 彩色的世界、Rainbow Song、Pink is for Boys。

二、教學目標：

分類	老師教學目標 (Teaching Goals)
詞彙掌握	引導學生辨識並正確發音彩虹顏色與水果單字，並透過多媒體教具強化學生的聽說連結。
句型運用	設計口語互動情境（如 Kahoot 或小組對話），協助學生運用目標句自我表達與社交溝通。
價值觀建立	藉由繪本《Pink is for Boys》啟發學生反思性別刻板印象，營造尊重多元喜好的包容性氛圍。
跨領域連結	整合視覺藝術創作活動，讓學生在動手做的過程，體踐尊重他人選擇與審美差異的社會素養。

三、學生經驗：

1. 能透過專利音標將水果和顏色的發音拼讀出來。
2. 知道 apple, banana, berry, grapes, guava, orange...的中文和顏色。
3. 能抄寫英文句子和默寫自己的英文名字。

四、教學活動：

1. 暖身—以一首 Rainbow Song 帶入水果和顏色的複習。
2. 展開—播放 Pink is for Boy 的影片。
 - 融入性別平等議題的關鍵句子，進行數位學習策略的遊戲和口語練習。
 - 準備一些不同顏色衣服的卡通人物或真實照片，讓孩子發現：男生可以穿粉紅色，女生可以喜歡藍色。
3. 綜合—透過 My Rainbow 的創意著色，故意反轉傳統印象：請男生畫紅色系彩虹；女生畫藍色系彩虹。將水果塗上自己喜歡的顏色，並畫出創意自畫像。
 - 完成後告訴孩子：「Look! The rainbow is still beautiful.」

五、教學評量方式：

1. 學生的自評，圈選出三個具體優點，佔 30%。
2. 同學的他評，圈選出具體優點與建議，佔 20%。
3. 老師的作品檢核評分，佔 50%。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀課紀錄表

授課教師簽名： 吳媿穎 觀課教師簽名： 宋岳娜

附表 3 :

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	二年一班	觀察時間	114 年 03 月 05 日 第 4 節			
教學領域	英語彈性課	教學單元	第四單元			
教學者	吳姵穎	觀察者	宋岳娜			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

吳姵穎

觀課教師簽名：

宋岳娜

附表 4：

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 吳媿穎 教學班級： 二年一班 教學領域： 英語彈性課

教學單元名稱：彩色的視界

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

參照康軒英語 (2 上) Unit 4 彩色的世界，加入線上影音資料輔助以充實延伸教材內容。教師採走動式教學，隨時加入了解每位學生的學習狀況，及時協助提問，達到良好的教學互動。教師為本班第二年的英語彈性課教師，一週有二節課，教學風格為營造積極、有學習效能的班級氣氛。運用數位學習策略評估學習成效，對學生學習成效有較高的期望，朝向積極提多元深度學習的目標邁進。今日有 3 位學生的操作、理解能力較無法勝任，透過小組互助學習的概念，3 位同學在下課期間順利完成性別平等議題的創意畫與口語表達。低年級的學童較為活潑，分組討論時的小組的表現都較為熱絡。

授課教師簽名： 吳媿穎

觀課教師簽名： 宋云娜

附表 5：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	一節課 40 分鐘		教學班級	二年一班	
教學領域	英語		教學單元	Starter、第四單元	
教學者	吳姵穎	觀察者	宋岳娜	觀察後會談時間	40 分鐘
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、英語課英語教的教學專業，讓學生沉浸於英語學習的環境中而不會有壓力。 2、適時對小朋友鼓勵、讚美，提高學生學習動機。 3、教材內容適當，融入遊戲、創作，使小朋友對於顏色的學習有更深刻的記憶。 4、透過彩繪創作讓小朋友依各自感受寫出顏色篇章，符合個別化教學。 5、採用小學 700 單等數位學習策略，讓學生更清楚的了解口語輸出之聲音樣貌。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>有三位學生(Dragon、Jean、Nina)對於個人創作的速度較為緩慢，以至於佔用到下課時間也還沒完成，或許可改為小組共作，在組員的激勵與共作下，負擔減少了，速度應該會加快。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>201 班的 29 位小朋友操作速度稍有落差，有 13 位孩子在 20 分鐘內完成任務；有 13 位孩子於 30 分鐘內完成任務(有部分孩子需要小組員協助)；有 3 位孩子需要老師運用下課時間個別協助才能完成任務，可試著運用共作的方式來協助速度慢的學習者，提升創作的自信和完成的速度。</p>					

授課教師簽名： 吳姵穎

觀課教師簽名： 宋岳娜