

觀課回饋表

基隆市立八斗高中教師 李承寰 觀摩 游仲萱老師					
觀課科目	其他（請見「授課單元名稱」欄位內備註）	授課教師	游仲萱 老師	觀課班級	八斗高中國中部 301班
授課單元名稱	世界早餐大搜索（又名：「早餐聯合國」；英譯：Breakfast Around the World） （註：內容屬高中部一年級多元選修課：「我食故我在」；本次課程的參與者為國中部三年級學生，盼透過「微課程」的方式讓國三學生體驗高中部課程。）			觀課日期	2026年3月21日（週六） 上午08:30至09:30 （註：當日為「八斗高中114學年課程博覽會」）

1.學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何？	投入程度高。請見下方「4.綜合建議」欄位。
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	無干擾課堂行為。
2.學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？ (熱絡程度、參與程度)	本次課程未安排分組。 (註：觀摩本次課程後，個人的淺見是：本次上課無分組之必要。)
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	
	(3) 小組討論內容深度？	
3.知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	請見下方「4.綜合建議」欄位。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	未察覺到明顯跡象。請容我分享一個小環節：在fun fact益智搶答活動中，有一題觸及「哪個國家的咖啡攝取量最大？」，解答是「芬蘭」，這題其實具有挑戰性，但若印象無誤，依然有學生答對。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	其中一個情境是「被提問>>思考（或臆測或推測或找答案）>>回答」。請見下方「4.綜合建議」欄位。

4.綜合建議（如下）

透過此欄位，以條列方式，分享本人做的「課堂紀錄」（含後記及個人觀點）。下列內容中，稱得上「建議」的，也許只有一項（請見下方第11項）。另外，曾聽聞一個概念：觀課的重點是觀察學生，而非觀察教師。然而，我坦承，以下紀錄，有不少篇幅關乎授課者。若這次的觀課方式，存有待調整、改善之處，請讀者海涵，謝謝。

1. 授課教師（以下簡稱為「T」）以提問、引導的方式開場。例如：「能不能猜想出我是哪個科目的老師？」、「有沒有聽過『選修課』[這種課程/概念/存在]？」（引號內文字非逐字稿）。
2. fun fact益智搶答活動，題材豐富、有趣。進行活動時，學生（以下簡稱為「S」或「Ss」）踴躍。T準備了小糖果作為獎勵、正向增強。
3. 曾聽聞一說法：「越在地，越國際。」本次課程不只觸及國際，也顧及在地飲食文化，例如T談及基隆的「吉古拉」，分享自己得知的資訊（「吉古拉」主要是以鯊魚肉漿製成），提醒Ss要注意大型魚含有較多重金屬的問題（因此不宜頻繁食用），另也提及「彩虹屋」區域買得到「吉古拉」。
4. Transition進行得順利：從「全球美食」至「早餐」。
5. Ss願意與T互動。
6. T聲音洪亮、清楚，中英發音準確，語調悅耳。儀態、服裝佳。肢體語言適恰。親切友善，具幽默感，例如曾在S表現佳時，說出「我覺得眼鏡哥不錯喔！」（且不會讓人覺得被冒犯）。
7. 本次課程可見「多模態（Multimodal）教學」：T呈現了紙本、slides、videos。呈現影片時，T會適度暫停，解釋當中的英文。也會暫停影片，進行提問（例如：「哪些材料呢？」），這可視為一種comprehension check。
8. T分享個人經驗並與Ss進行簡短討論：曾接待來自印度的博士生，其不習慣臺灣的咖哩；有S回應表示可能是因為臺灣咖哩內的香料相對少。
9. 播放的其中一支影片裡，說話者的英文帶有印度腔（語音）。透過這支影片，T exposed Ss to真實世界的英文：存有各種（多元）的variants/variances/accents。
10. 本次課程觸及義大利（例如：latte）、韓國（例如：飲酒禮節）、法國（例如：baguette）……等國家的文化。其中，Ss有可能透過本次課程意識到（或甚至打破迷思）：其實法國人的早餐通常是相對簡單的（例如：不如臺灣人吃得那麼「澎湃」）。
11. 有部影片，很唯美、很有品味，內容主要是一位男士在備餐。若觀察無誤，這支影片無文字，亦無言語。本人好奇：若這門多元選修課（或微課程）企盼在某程度上與英語文學習（即授課教師的專業）產生連結，備課暨教學團隊是否考慮更換影片，讓語言習得的（附加）效應更大化？
12. （與第11項所述之影片相較之下）YouTube channel「酷的夢」的影片（法國人品嚐臺灣早餐）就有法文發音、中英字幕，學生接受的「語言暴露」相對多。
13. T顧及Ss需要：T表示本次課程不安排下課休息，請需要上洗手間的Ss舉手。
14. 這是一次「（準）五感」或「多感官」的課程：T親製「納豆三明治」，讓Ss課後品嚐。（註1：「納豆三明治」與本次課程內容有關。註2：課程地點「語言教室」不開放飲食。註3：據觀察，「烹飪實作」非本次課程之主軸。註4：T給予提醒：避免浪費食物。）

15. 向Ss介紹食物相關expressions，例如：hash brown、hot-pressed、croissant、Americano、oat milk、scallion pancake、radish cake。其中，T提及“croissant”字尾的“t”不發音，因為在法文原文裡就不發音。這番提醒，聽在我這位（曾修習法文的）觀課者耳裡，很是欣賞。
16. Quizlet單字卡練習後，進行「配對練習」（在此指任務的形式，而非指分組），並在黑板上記錄成績：座號幾號的作答時間是幾秒。這個階段（環節）中，似乎存有「超越自己」或「超越同儕」或「打破紀錄」的氛圍。
17. 課程最後階段包含簡短回顧及回饋表填寫。