

表1

基隆市正濱國民小學114學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表 (授課教師填寫)

授 教 年	課 師 級	邱諭湘 二年級	教學目標	1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。
教 領	學 域	數學	教學法策	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
教 單	學 元	幾公尺	略/形式	
觀 察 前 會 談 時 間		115 年 3 月 17 日	學生先備	1. 認識公分 (cm)。 2. 公分的實測和估測。 3. 以公分為單位的長度加減計算。 4. 畫出指定的長度。
教 學 日 期		115 年 3 月 23 日	經驗或教 材分析	
教 學 活 動			時間	評量方式
活動說明： 1. 認識 1 公尺的個別單位。 2. 使用以公尺為刻度單位的工具，解決生活問題。 3. 以「公尺」為單位，進行長度的實測。 4. 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。 引起動機： 1. 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 2. 傑克買了 48 公尺的藍色緞帶 和 45 公尺的紫色緞帶，共買了幾公尺的緞帶？			8 分鐘	能說出自己的想法。 能理解題意。 口語評量 實作評量
活動:認識 1 公尺 布題一：認識捲尺 說說看，你在捲尺上看到什麼？			10 分鐘	口語評量

<p>教師歸納：1m 就是 1 公尺，是測量長度的單位。</p> <p>活動二：比較 1 公尺，並實際操作。</p> <p>布題二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從左手到右手大約是幾公尺。 2. 教室的門寬大約是幾公尺。 	<p>15 分鐘</p>	<p>實作評量</p>
<p>綜合活動</p> <p>試試看：說說看，教室裡哪些東西的長大約是 1 公尺？</p>	<p>7 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>

授課教師簽名：邱詠湘

觀課教師簽名：

李明倫

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（由觀課教師拍攝填報）



照片說明：教師利用科技輔具顯示著數位教材的引導，而老師手裡拿著真實的捲尺現場示範。看得到，更摸得到的教學方式，能瞬間抓住孩子的注意力，讓數學概念從課本上的平面圖像，轉化為手中的立體工具。小朋友聚精會神的眼神！他們正在觀察捲尺如何拉出、如何收回。老師透過這個動作，引導孩子思考：為什麼量身高或量教室門時，捲尺會比一般的小直尺更好用？在正式動手量之前，老師示範了正確的操作方式。這不只是教數學，更是在建立正確的工具使用習慣。透過近距離的觀察，孩子們學會了捲尺的刻度與特性，為接下來的實測挑戰做好了心理準備。



照片說明：這張照片建立「身體尺」的直觀量感，利用捲尺工具，讓孩子直接站在量尺旁比一比，孩子會驚訝地發現：「哇！原來1公尺大約到我的肚子耶！」透過這種跟自己身體的對比，他們對長度有了直覺，以後看到物體就能初步預估大小。旁邊蹲著觀察的小夥伴也是主角！透過分組合作，有人負責拉尺、有人負責讀數，大家一起討論「怎麼量才準」，讓數學課變成一場有趣的實境解謎。

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間： 40 分鐘 教學班級： 202 觀察後會談時間： 13:35

教學者： 邱諭相 觀察者： 王明倫

一、 授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 建立「量感」的深度：雖然孩子們對「1公尺到身體哪裡」很有感，但實測時發現部分學生對於捲尺上的「公分」與「公尺」換算仍有些跳躍。下次教學時，我會預留更多時間讓孩子先用手「比劃」長度後再實測，強化「估測」的精準度。
2. 工具操作的安全性與流暢度：捲尺的收納力道較強，實作中發現孩子們既興奮又怕受傷。未來在引進新工具時，應先花 3-5 分鐘進行「安全操作演練」，讓孩子能更自信、專注地觀察刻度，而非擔心被尺彈到。
3. 分組觀察的參與度：照片中觀察組的孩子很專心，但等待測量的孩子有時會分心。下次可以設計「預測卡」，讓等待的孩子先猜測同伴的身高或物體長度，讓全組隨時都有任務在身。

三、 教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

教學者善用數位大螢幕建立情境，隨即拿出實體捲尺示範，這種虛實整合的教學流暢度極佳，能有效抓住學生的專注力，讓抽象的單位變得觸手可及。

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(由觀課教師填寫)

班級： 202	日期：115/3/23
教學者姓名：邱諭湘	學習領域/科目：數學

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點			✓	
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓	
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓	
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			✓	
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：邱諭湘

觀課教師簽名：李明倫

教師多次蹲下協助學生對齊刻度。這種「與學生同視角」的教學姿態，不僅讓示範更精準，也營造了安全且鼓勵探索的課堂氣氛，學生參與度極高。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

在學生掌握基本測量後，建議可加入「1公尺尋寶」活動。例如：「找找看教室內哪兩個東西加起來剛好 1 公尺？」這能進一步提升學生將測量技能應用於生活中的靈活度。

