

附表 11-2

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修)

教學班級：401 教學領域：數學 教學單元：同分母分數的相加

授課教師姓名：陳光明 服務學校：隆聖國小 觀察者：張藍尹

教學時間：115年3月17日15時0分 議課時間：115年3月18日11時20分

分

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準1：營造脈絡化的學習 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的學習參與度。	✓	教師利用摺紙建立分數加法中「分母不變，分子相加」的觀念，去除學習迷思，強化孩子觀念的正確，同時也增加孩子的記憶和學習動力。
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的學習支持。		
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。	✓	
1-4引導學生將所學概念應用於生活情境。	✓	
1-5運用評量即學習的概念，以促進學生的學習成效。	✓	
規準2：安排探究性的學習任務 關注重點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。	✓	利用分數接龍和分數賽果的遊戲來思考，觀察兩個分數相加如何成為整數，以上台輪流實作的方式可明確檢視孩子的學習情況與成效。
2-2提供鷹架以支持學生的學習。	✓	
2-3引導學生運用方法或策略完成任務。	✓	
2-4促發學生在學習活動中探究及反思。	✓	
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會。		

標準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動		
關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1提供正向引導，鼓勵學生主動探究。	✓	教師有效的引領學生進行課堂活動，能給予明確的指令，關注到每個孩子的狀況，適時的協助和提醒，班級學習氣氛融洽。
3-2營造學生合作的學習機會，促進同儕互學。		
3-3鼓勵學生相互提問與分享自我觀點。		
3-4引導學生相互聆聽及尊重他人的觀點。	✓	
3-5引導學生以多元觀點與他人進行對話與思考。	✓	

議課對話紀錄

(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：

1. 在教師的引導下，孩子能專注且有效率的學習，並分享發表想法。
2. 透過動手操作破除迷思，建立觀念，可使孩子理解其意義而轉化為可應用於生活的知識。
3. 進行分數接龍遊戲時，可改變調整列式方式，避免混淆四則運算的原則。

例：
$$\frac{3}{8} + \frac{5}{8} = 2 + \frac{1}{8} + \frac{7}{8} = 3 \quad (\text{原先的列式})$$

$$\frac{3}{8} + \frac{5}{8} = 2 \rightarrow 2 + \frac{1}{8} + \frac{7}{8} = 3 \quad (\text{加入箭頭使敘述內容合宜完整})$$