

附表 11-2

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修)

教學班級：402 教學領域：數學 教學單元：分數的加減法和整數倍
 授課教師姓名：張藍宇 服務學校：陸聖國小 觀察者：陳光明
 教學時間：115年3月18日10時30分 議課時間：115年3月18日11時20分

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準1：營造脈絡化的學習 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的學習參與度。	✓	教師有系統地引導學生觀察：加減法運算中同分母分數的分母並未改變，改變的是分子。並推導到「整數倍」其實就是相同分數的連加。
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的學習支持。	✓	
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。	✓	
1-4引導學生將所學概念應用於生活情境。		
1-5運用評量即學習的概念，以促進學生的學習成效。	✓	
規準2：安排探究性的學習任務 關注重點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。	✓	教師能透過具體情境問題，成功引導學生進入分數的應用的探究任務。
2-2提供鷹架以支持學生的學習。	✓	
2-3引導學生運用方法或策略完成任務。	✓	
2-4促發學生在學習活動中探究及反思。	✓	
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會。		

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動		
關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1提供正向引導，鼓勵學生主動探究。	✓	教師引領全班專注聆聽，並複述發言學生的重點，建立分享、接納內多元解法的學習氣氛。
3-2營造學生合作的學習機會，促進同儕互學。		
3-3鼓勵學生相互提問與分享自我觀點。		
3-4引導學生相互聆聽及尊重他人的觀點。	✓	
3-5引導學生以多元觀點與他人進行對話與思考。		
議課對話紀錄		
(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：		
<p>1. 在教師的引導下，學生在處理整數倍問題時，能連結「連加」和「乘法」的邏輯。</p> <p>2. 學習到如何透過錯誤分析的引導技巧，不直接給答案，而是讓學生在討論中找出學習重點。</p> <p>3. 從課堂中的互動，讓我發現到會主動回應的學生只有少數人，教師可以多給較沈默、被動的學生有表現機會。</p>		

402班級座位表

講台

翊恩*	佳侑		禹綸*	美琳
嘉駿	聖鈞	郁萱	若萱	
聖凱*	富丞	宏蓁	士棠*	芷芮

*比較活潑

觀察記錄：

發言最踴躍學生：聖凱、翊恩、士棠