

附件一

表 1

基隆市堵南國民小學 110 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：^{9:30-10:10.} 111.5.17(二) 教學班級：二甲 教學領域：國語文 教學單元：第三單元第九課
教學者：蔡佳吟 觀察者：吳佩穎 觀察前會談時間：111.5.13(五) 14:00

- 一、 教材內容：
康軒版. 國語文領域. 第三單元. 第九課〈神筆馬良〉
〈第四冊〉 〈故事的山屋〉
- 二、 教學目標：
內容深究：閱讀理解
- 三、 學生經驗：
有內容深究的討論經驗
- 四、 教學活動：
記敘文結構理解 - 閱讀理解提問 - 綜合討論。
- 五、 教學評量方式：
口頭發表. 班級共同討論
- 六、 觀察的工具和觀察焦點：
觀課記錄表. 從課文文本中. 支持自己的想法
- 七、 回饋會談時間和地點：
時間：5/18(三) 下午學年會議
地點：二乙教室

授課教師簽名：蔡佳吟

觀課教師簽名：吳佩穎

附件二

表 1

基隆市堵南國民小學 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

共同備課時間：111 年 5 月 13 日時間 14:00 授課教師：蔡任吟

學生學習困難描述		<p>【描述學生在教材內容、學習策略或核心素養的學習困難】</p> <p>教材(能力)名稱：(含學習領域、年級、單元、困難點) 國語文領域 康軒版 二年級 第三單元 故事 妙妙屋 第九課 神筆馬良</p> <p>困難情形描述：①按故事內容來表情達意，學生的分享易發散，以個人經驗為主要抒發。②混成教學，線上遠距的學生，其參與度和專注力需特別注意與維繫。</p>	
項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習內容分析	1.核心知識或技能(含屬性細節要素)	<p>①) 記敘文文章結構理解。</p> <p>②) 文章內容深究。</p>	<p>當學生的思考停滯時，可參考課本的性格卡。</p>
	2.情意	<p>①) 文章中角色性格分析：馬良、皇帝、老人。</p> <p>②) 作者的寫作意圖。</p>	
	3.策略知識	<p>①) 閱讀理解策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提取訊息 • 推論訊息 • 詮釋整合 • 比較評估 	
以上視實際需求填寫			

Q: 這課出現的角色? (板書)

Q: 馬良有什麼能力? (會畫變書)

Q: 神筆從哪裡來的?

追: 神筆真的很神嗎?

追: 馬良用神筆做了什麼事?

1. 誘答題目

2. 討論題目

Q: 皇帝為什麼要抓馬良?

追: 馬良如何回應? 為什麼他這樣做?

3. 素養題目

4. 情境任務

Q: 你喜歡故事結尾嗎?
說說自己的想法。

以上視實際需求填寫

Q: 角色性格分析, 從文章中找證據。

[馬良: 堅持, 善良, 機智
- 老人: 慧眼識英雄
皇帝: 貪心 (巴蛇吞象)]

→ 體貼, 積極.

→ 自私.

學習表現設計

教學活動流程

活動

細項

步驟

流程

以上視實際需求填寫

一. 記敘文結構

開始 - 經過 - 結果

二. 自然段 & 意義段 確認

三. 閱讀理解提問.

四. 綜合討論 - 情意探討

作者為什麼願每一個孩子都是馬良. 願每一個孩子都有一枝神筆? (課本p95)

注意教學時間掌控.

表 2

基隆市堵南國民小學 110 學年度觀課紀錄表

教學班級	二年 乙 班	觀察時間	111 年 5 月 18 日 第四節
教學領域	國語文	教學單元	故事妙妙屋-神筆馬良
教學者	吳佩穎	觀察者	蔡佳吟

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓	✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

吳佩穎

觀課教師簽名：

蔡佳吟

個性卡

*學生分心
*學生提醒

表 3

基隆市堵南國民小學 110 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：蔡佳吟 教學班級：二甲 教學領域：國語文
 教學單元名稱：神筆馬良

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 學習目標達成：①學生能理解記敘文結構，並進行意義段分段。

②學生能回答閱讀理解提問。

③學生能進行角色性格分析。

2. 教學評量方式改進：此課堂以全班共同討論進行。

未來可嘗試以兩兩討論或小組

討論方式，期待更多生生間的對話。

3. 混成教學調整：對於在線上的學生較難即時回饋。

授課教師簽名：蔡佳吟

觀課教師簽名：吳佩毅

表 4

基隆市堵南國民小學 110 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：111.5.18(三) 教學班級：二乙 教學領域：國語 教學單元：神筆馬良
教學者：吳佩穎 觀察者：蔡佳吟 觀察後會談時間：111.5.18(三) 15:00

一、教學者教學優點與特色：

- (一)教學指令明確清楚，對低年級孩子尤為重要。
 - (二)教學活動轉換流暢
 - (三)學習氛圍積極有序
 - (四)營造溫暖安全的環境：善用鼓勵、回饋、動作引導。
- 能有效延續學生學習動機。

二、教學者教學待調整或改變之處：

「個性卡」可放大，貼於教室內，做為學習情境布置。

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：

吳佩穎

觀課教師簽名：

蔡佳吟