

附件一

表 1

基隆市堵南國民小學 110 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：111.5.18 教學班級：二乙 教學領域：國語 教學單元：第9課
教學者：吳佩毅 觀察者：蔡佳吟 觀察前會談時間：111.5.13

一、教材內容：

康軒版。國語第四冊。第三單元第九課。
課名：神筆馬良

二、教學目標：

理解故事內容。
分析人物個性。

三、學生經驗：

已了解故事發展又字詞義解釋。

四、教學活動：

「個性比一比」。

五、教學評量方式：

小組討論、口頭發表。

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀課紀錄表；觀察學生回答內容的
適切性及完整度。

七、回饋會談時間和地點：

111.5.18. (三). 二乙教室。

授課教師簽名：

吳佩毅

觀課教師簽名：

蔡佳吟

表 2

基隆市堵南國民小學 110 學年度觀課紀錄表

教學班級	二年甲班	觀察時間	111 年 5 月 17 日 第二節
教學領域	國語	教學單元	第 9 課 神筆馬良
教學者	蘇佳吟	觀察者	吳佩毅

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：蘇佳吟

觀課教師簽名：吳佩毅

附件二

表 1

基隆市堵南國民小學 110 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

共同備課時間： 111 年 5 月 13 日 時間 14:10 授課教師： 吳佩毅

學生學習困難描述		<p>【描述學生在教材內容、學習策略或核心素養的學習困難】</p> <p>教材(能力)名稱：(含學習領域、年級、單元、困難點)</p> <p>國語領域、二年級 第三單元 第九課 「神筆馬良」</p> <p>困難情形描述：</p> <p>1. 學生回答時，較無法切中題意，語句不完整。</p> <p>2. 學生難以體會故事重點及主旨，仍易自我中心之觀</p>	
項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習內容分析	1.核心知識或技能(含屬性細節要素)	學生能了解馬良的個性 故事發展 ^{vs. 皇帝}	比較兩人個性差異。 馬良：為他人著想。 皇帝：為己之利益。
	2.情意	學生能學習馬良的精神，並付出現實行動。	
	3.策略知識		運用個性卡為學生搭建鷹架。
	以上視實際需求填寫		

學習表現設計	1.誘答題目 2.討論題目 3.素養題目 4.情境任務 以上視實際需求填寫	想一想，故事裡的馬良和皇帝，兩人的個性如何？	請學生從課文中找出證據來說明。
教學活動流程	活動 細項 步驟 流程 以上視實際需求填寫	一、複習故事內容。 二、揭示本節目標： 「個性比一比」 請討論故事裡的人物個性 〈馬良 vs. 皇帝〉 ① 分組討論 ② 寫出原因 ③ 上台分享 三、總結本節重點 預告下節內容	→ 馬良 2 組；皇帝 2 組

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

表 3

基隆市堵南國民小學 110 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：吳佩毅 教學班級：二乙 教學領域：國語
 教學單元名稱：神筆馬良

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 教師指令清楚，且能讓學生複述要求，讓每位學生都明白自己/小組的任務。
2. 教學活動轉換順暢，唯教學時間（小組討論）可再調整、掌握。
3. 教學氛圍積極有序，能妥善、及時處理學生行為。
4. 教具（個性卡）可再放大使用，能讓學生更清楚看見。

授課教師簽名：

吳佩毅

觀課教師簽名：

蔡佳吟

表 4

基隆市堵南國民小學 110 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：111.5.17 教學班級：二甲 教學領域：國語 教學單元：神筆馬良
教學者：蘇佳吟 觀察者：吳佩毅 觀察後會談時間：111.5.18(三) 15:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 教室氛圍安全，學生皆原意、樂於分享自己的想法。
2. 教師能根據學生的回應來追問並澄清，且鼓勵從課之中找出證據。
3. 教師能兼顧寬體、線上學習的學生，並給予發表

二、教學者教學待調整或改變之處：的機會。

4. 教師運用開放式提問，讓學生分享故事結局的不同種可能。
5. 教師讓學生分享人物的個性，並從文中支持自己的論點。
6. 教學時間掌握得宜。

三、對教學者之具體成長建議：

無。

授課教師簽名：蘇佳吟

觀課教師簽名：吳佩毅