

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【吳靖西】

觀課日期：11.5.3.20

授課教師	陳士文		授課班級	6甲
授課日期	11.5.3.20	領域	自主學習	攝影報告的技巧

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	一、整堂課程以資訊教育為主來建構教學歷程，對自主學習而言，是很好的嘗試。課程實施之後，可進一步檢視是否能更進一步促進學生的自主學習。		
	二、學生學習單(檢核表)所幫助聆聽者掌握評價重點。透過同學評價及自我評價的對照，可讓這些表格者進行自我評價。課程後再讓表格者提出自己的反思和調整。		
	三、同學填寫學習單花的時間太長。如果改用紙筆進行記錄，可在表格者報告時同時進行記錄，最後再掃描成電子檔放入表格者檔案中。(老師在課堂中已完此反思)		
	四、表格者在整堂課程內容表現及表格態度上表現很好。只是其他同學的回應很少，可強化回饋，讓聆聽者能夠比較專心聆聽。		

授課教師回應：

授課教師簽名：

陳士文

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【 鄭志聖 】 觀課日期： 115.3.20

授課教師	陳士文		授課班級	六年甲
授課日期	115.3.20	領域	自主	單元 投影片報告技巧

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>palette 測驗(上台注意事項)</p> <p>學生報告</p> <p>問是否有提問?</p> <p>學生回饋給妙音(palette)</p> <p>學生寫回饋單(電子版)</p> <p>教師講評優缺點</p> <p>教師補充</p>	<p>1. 妙音介紹 PPT + 影片 KPOP (吳工位更換, 考檔沒在看)</p> <p>2. 語學介紹 造象筆 照筒報哈 較不熟悉</p> <p>3. 宥凝介紹 日本傳統服飾建築 照片細項</p> <p>4. 考楷介紹 螻蛄 文字受 逐字唸</p>	<p>報告需寫的</p> <p>由報告中學生找解的彙</p> <p>或前節課已說</p> <p>數小則及於著寫回饋單</p> <p>能以自己的語說</p>

授課教師回應：

授課教師簽名：

陳士文

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【 王榮亨 】 觀課日期： 115.3.20

授課教師	陳文王	授課班級	云甲
授課日期	115.3.20	領域	自課
		單元	拍影片報告技巧及內容

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
0840	電腦機與任務的 Padlet 問題的作答 自動顯示成績	各自題操作 小組各自作答沒有太多的討論	自學習的態度及操作利便無縫符合3C之媒體接收及回應的即時能力
0850	授課老師簡捷的口語引導就能在指令下達時有立即的回應 (平時聽的默契十足)	K pop 偶像文化的分享(上發表) 3C 媒材的發表方式聚精會神	3C 媒材的學習平台有新世代的接受魅力, 絕佳的學習誘因
0900	授課老師的簡短講評與 PPT 簡報的分享 * 請自評學習表現 *	小組間開始有討論有反應對指令的執行積極的回應與同學的行動配合	對同儕的黑暗評是導意的, 吊詭的對自己的黑暗評較為保守

授課教師回應：

1. 在云甲授課的班級經營師生間的語言溝通接收回應無礙。(班級的高控度處理)
2. 高年級有展現他聽的良好態度但隱形的漠視(自行關機)存在的社交佈雷小動作。
3. 學生高度依賴3C媒材的學習模式, 當可培養 unplug 情境的學習表現的能力。

授課教師簽名： 陳文王

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【許金連】 觀課日期：2026.3.20

授課教師	陳士文		授課班級	六年甲
授課日期	2026.3.20	領域	自主	單元 投影片報告的技巧 及內容探討

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>① 學生分享自己製作的報告</p> <p>② 給予分享學生的建議</p> <p>③ 給予語境的評語 學校烏龜是否蘇卡達象龜了 直接觀察</p> <p>④ 給予省凝的評語 城饒的特色 服飾和增別 和服飾時穿 禮節</p>	<p>① 好音 k pop 分享</p> <p>② 其他同學他評 (轉位) 不止 語境蘇卡達象龜分享 省凝提問：簡報是你做的嗎?</p> <p>省凝 日本傳統文化 會跟老師互動回應 省楷 寬肢螳螂</p>	<p>符合學生的生活 評筆前給予標準 學生資料來源標注 生可用紙本評量較快</p> <p>再增加生的鏈索方向 為省凝時音、造燕、邊聽</p>

授課教師回應：

陳士文

授課教師簽名：

陳士文

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【張淑娟】

觀課日期：3/10

授課教師	陳士文		授課班級	六甲
授課日期	3/10	領域	白毛	單元

投影片報告技巧  
內容  
探討

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>PADLET 測驗上注意 事項 檢核 (如音)上台報告</p> <p>有無提問,對不熟悉的 聽者要多一些介紹圖片</p> <p>PADLET 上下載附件 做回饋 下一位同學報告</p> <p>要有圖片,影音,編排 係結合有結合自己生活經驗 做說明 下一位同學報告 範圍太多未做多點 說明 (城堡,和圖)</p>	<p>如音報告 (Kpop)</p> <p>製作操作寫回 饋上傳 語法分享報告(象龜 音疑:你做的?)</p> <p>音疑報告(時文化)</p> <p>表格上</p>	<p>前面引導沒看到 直接看到如音在報告 講的內容大致清楚 但我對主題不熟悉透 過視聽稍一些了解 大致報告內容</p> <p>一直看白板不熟悉 心得部分很真實呈現想 打字太慢 程度語言難 珠 太廣泛 点到而已若 可聚焦會更清楚詳細 文字太廣 講者都看不 清</p>

授課教師回應:

授課教師簽名:

陳士文

基隆市瑪陵國小 觀課紀錄表

觀課者：【 楊舒婷 】

觀課日期：2026.03.20

授課教師	陳士文		授課班級	文甲
授課日期	2026.03.20	領域	自主	單元
個人研究與發表				

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:41	Padlet 報告小達人 遊戲(簡報技巧)	怡臻找不到 →直接搜 →別人完成後才進入	很棒的熱身活動, 且可以幫孩子複習
8:45	邀請妙音上台分享  提問 & 回饋 →照顧不認識的人 →下載附件(學習單)	妙音講解很清楚 →增加影片(有說服力)  許多人是卡住的, 以不會下載,打字慢	學習單的評分標 準是很清楚
9:03	邀請語考分享  優:圖片多,缺不熟悉 可用自己的觀察	前面的內容不熟悉, 順序沒有脈絡, 心得跟前面主要內容 是有差異的	建議研究是生 活化的..
9:12	邀請宥凝上台 回饋細節可增加深度		

授課教師回應:

授課教師簽名:

陳士文

## 基隆市瑪陵國民小學

## 辦理入班觀課-教師公開授課「授課省思日記」

教學者	陳士文	教學日期	105.3.20.
教學領域	自主研習	單元名稱	報告事項
<p>一、此次教學優點</p> <p>學生表達尚清楚，反應尚佳，每期待差不多。</p>			
<p>二、建議自己可以成長和改進的方向</p> <p>學習回饋的使用可以改一下被方式，讓課間進度可以順利些。</p>			
<p>三、自我成長的構想</p> <p>AI科技的運用，讓學生反應變的更多樣，相對的被AI的控制也更多，要更深入思考。</p>			

基隆市瑪陵國民小學  
教學設計自我檢核表

授課教師	陳士文	授課班級	
授課日期		授課領域	
單元名稱			

教學設計項目		檢核項目	符合程度	備註
教學設計檢核 對照教案	學習目標	學習目標與學習重點相對應	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		運用了教學策略	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	教學活動學習經驗	提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		重視學習歷程、方法與結果（目標、教學設計與評量一致）	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		引導學生思考，結合生活問題	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
學習評量	此單元運用了哪些評量方法？	1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 自我檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 口語觀察	

### 基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：115.3.20 教學班級：六 教學領域：自主 教學單元：投影片報告技巧

教學者：陳士文 觀察後會談時間：14:40

一、教學者教學優點與特色：

1. 學生操作、教學者使用 padlet 流暢度提高。
2. 補充及建議報告內容有缺少的，有指導學生。

二、教學者教學待調整或改變之處：

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：

指導教授：

吳清國

參與議課教師簽名：

鄭志聖 鄭詩琳

楊舒婷 許金蓮

游淑如 楊淑惠 陳士文

董蕙萍 張允婷 王佩云